

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»**

**Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия
*Выпуск 4***

Челябинск, 2020

УДК 37.06
ББК 20.18

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО ЦРО.
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия: сборник научно-практических материалов. Вып. 3 / сост. и ред. Т. О. Бобина, Е. В. Криницына, С. В. Мачинская. – Челябинск : МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2020. – 104 с.

В сборник включены аналитические и методические материалы, а также практические разработки педагогов образовательных организаций г. Челябинска – кураторов и участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», освещающие деятельность опорных площадок по реализации проекта.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. О. Бобина, Е. В. Криницына

Развитие межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» в образовательной системе г. Челябинска 5

Н. Ю. Ахметова

Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания обучающихся 8

Е. Н. Белова

Хореография как фактор здоровья. Здоровьесберегающие технологии на занятиях хореографией 12

Т. О. Бобина

Отечественная детская книга о природе как ресурс популяризации «зеленых аксиом» 16

Н. В. Борисова

Сетевое взаимодействие с некоммерческими организациями в рамках внеурочной деятельности экологической направленности 25

Д. А. Буланова

Формирование общенаучной картины мира у школьников через изучение экологических проблем в истории развития человеческого общества 28

С. В. Воропаева

Пропедевтическая экологическая работа с дошкольниками и младшими школьниками 35

Ю. В. Загоровская

Наше здоровье – в наших руках! (опыт участия в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!») 39

Е. И. Костянникова

Учебный проект как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника 45

Р. Ш. Латыпова

Проблемы дистанционного образования школьников и пути их решения 47

Е. А. Малиновская

Социально значимые ценности как важный фактор экологического воспитания (с применением квест-технологий) 50

И. М. Мичкина

Опыт внедрения идей «зеленых аксиом» в образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» 57

С. А. Рохина

Становление экологического воспитания в начальной школе 63

Л. Д. Сайфутдинова, О. В. Авдякова, Н. Г. Звонова

Озеленение как способ экологизации образовательного пространства МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» 67

В. С. Солонович

Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации 72

А. С. Степанова

Интеграция «зеленых аксиом» в учебный предмет
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 76

А. С. Тытагин

Возможности сетевого образовательного взаимодействия
для проявления интеллектуальных особенностей учащихся
в проектной деятельности 81

Р. Р. Шахматова

Учебный проект как средство активизации интереса младших школьников
к проблемам экологии и формирования их экологического сознания 83

Н. Н. Щеголеватая, А. А. Кудабаева

Формирование экологической культуры на уроках русского языка
при изучении лексики и фразеологии 86

Мировой экологический календарь 92

Т. О. Бобина,
методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
Е. В. Креницына,

заместитель начальника по научно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

**Развитие межрегионального сетевого партнерства
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье.
Безопасность» в образовательной системе г. Челябинска**

***Аннотация.** В статье освещен опыт реализации сетевого взаимодействия в сфере экологического образования и воспитания в образовательной системе г. Челябинска в 2019/2020 учебном году, очерчена деятельность опорных площадок в этом направлении, раскрыта эффективность данного сотрудничества для укрепления ресурсов муниципальной образовательной системы.*

***Ключевые слова:** сетевое партнерство, экологическое образование, экологическое воспитание, устойчивое развитие, экологическая культура.*

Ведущей темой МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» является следующая – «Образование для устойчивого развития: экология, здоровье, безопасность». Эффективным инструментом в осуществлении данного партнерства выступает результативная деятельность опорных площадок. С сентября 2020 года в проекте участвуют 18 образовательных организаций (16 общеобразовательных организаций и 2 организации дополнительного образования), с которыми были заключены договоры и согласованы технические задания. Каждая образовательная организация интересно и плодотворно работает по выбранному направлению.

Центр выступает в качестве организатора сети ассоциированных образовательных организаций в городе Челябинске, осуществляя просветительскую, организационную, научно-методическую работу, целью которой является формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций города Челябинска, а, главное, распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей. Информационное сопровождение хода реализации проекта осуществляется на сайте МБУ ДПО ЦРО и на сайтах образовательных организаций, участвующих в партнерстве.

Проект реализуется в 1–11 классах; в 2019/2020 учебном году в нем участвовало 10 281 человек; из них 9 278 обучающихся; количество участников из числа педагогов – 493, родителей – 510.

Важность данного направления работы подтверждает выделение секции в рамках августовского педагогического форума в 2019 г. и работа Тренд-сессии #Территория Возможностей в рамках Южно-Уральского педагогического собрания (естественнонаучная направленность).

Значимыми мероприятиями в реализации проекта стало участие специалистов ЦРО и МОС в инициированном коллегами по Межрегиональному сетевому партнёрству обсуждении «Стратегии образования РФ», подготовка экспертных суждений в области экологического образования.

Популяризация идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей осуществлялась в ходе семинаров, вебинаров и иных методических мероприятий. В 2019/2020 учебном году на базе образовательных организаций – участников проекта – прошло 11 очных семинаров и 3 вебинара, в которых приняло участие более 607 педагогов муниципальной образовательной системы. Масштабным мероприятием стал семинар-практикум «Современные образовательные (игровые) технологии как инструмент совершенствования педагогического процесса», привлёкший 158 участников.

Всего в течение учебного года проведено 76 мероприятий, из них для педагогических работников – 23, для обучающихся – 51, для родителей/жителей микрорайонов – 2.

Обучающиеся приняли участие во множестве всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий: предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях экологической направленности, что так или иначе содействовало формированию их экологической культуры.

Весомым событием для образовательных организаций – участников проекта – стало участие в I Всероссийском фестивале научно-практических разработок по образованию для устойчивого развития на площадке партнеров УНИТВИН/ЮНЕСКО (ОО № 46, 75, 93 и др.), а также представление видеоматериалов на Международный конкурс видеороликов на английском языке по тематике образования для устойчивого развития (ОО № 75, 102).

Кроме того, представители опорных площадок предложили консультационную помощь педагогам, участвующим в проектах сетевого партнерства, разработав 19 тем экологического содержания, в том числе и по проблематике образования для устойчивого развития: «Формирование основ нравственно-экологической позиции личности путем развития экологической культуры младшего школьника», «Формирование экологического мышления посредством включения идей сохранения природного и культурного наследия в содержание образовательных предметов», «Формирование экологически ориентированного образа жизни как условие социальной адаптации современного школьника», «Реализация экологического образования младших школьников в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности» и др.

Участники проекта продолжили разработку и апробацию программ внеурочной деятельности, элективных курсов, координирующихся с программой ЭОУР, УМК «Экология учебной деятельности» (Дзятковская Е. Н.): рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом», 1–4 классы (СОШ № 75), элективный курс «Изучение экологического состояния школьных помещений и ближайшего окружения гимназии № 93», курс внеурочной деятельности «Экология и МЫ» (СОШ № 86), программа

элективного курса «Экобиофизика» (Лицей № 102), программа внеурочной деятельности «Природа родного края» (СОШ № 21).

Популяризации опыта педагогов МОС по организации и развитию экологического образования и формированию экологической культуры школьников способствует издание ежегодных сборников по результатам работы над проектом; всего за 2016–2020 гг. опубликовано 3 сборника. По итогам 4 года работы по реализации проекта подготовлен данный сборник статей «Межрегиональное сетевое партнерство “Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность”: эффект взаимодействия», IV выпуск.

Таким образом, образовательными организациями – участниками проекта – выполняется научно-методическая, просветительская работа с элементами инноватики в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво. Экология. Здоровье. Безопасность» (организация и проведение семинаров, вебинаров, научно-практических конференций по вопросам экологического образования и воспитания, популяризации идей образования для устойчивого развития, защита исследовательских проектов обучающимися на научно-практических конференциях экологической направленности, публикация статей в сборниках конференций различного уровня, включая всероссийские; участие обучающихся и преподавателей в экологических уроках; исследовательская деятельность: экологические мониторинговые исследования). Пополняется и расширяется состав форм работы в данном направлении, растет число участников.

Специалистами отдела научно-инновационной деятельности МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» осуществляется комплексное организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных организаций – участников партнерства. Это обеспечивает развитие инновационного потенциала опорных площадок проекта в области экологического образования школьников, научно-методического сопровождения образовательного процесса, диссеминации лучшего педагогического опыта, а в конечном итоге – формированию экологически ориентированного мировоззрения и образа жизни горожан.

Изменившиеся реалии 2020 года требуют модернизации работы над проектом. Главной задачей по-прежнему остается популяризация лучшего педагогического и методического опыта в области экологического образования и воспитания, повышения экологической культуры обучающихся. Образовательными организациями планируется укрепление взаимодействия друг с другом и с высшими учебными заведениями в целях повышения эффективности в реализации проекта.

Сложившаяся ситуация диктует изменения формата работы, проведения укрупненных мероприятий, с участием нескольких образовательных организаций, работающих по сходной тематике, уменьшения их частотности, проведения сессионно, преимущественно в каникулы, раз в квартал в виде мини-конференций. Существенная часть мероприятий переводится в формат вебинаров и онлайн-встреч.

Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания обучающихся

***Аннотация.** В статье описан опыт использования мультимедийных интерактивных игр как средства экологического воспитания детей. Представлены и описаны онлайн-сервисы для разработки мультимедийных интерактивных игр.*

***Ключевые слова:** мультимедийные интерактивные игры, онлайн-сервисы, экологическое воспитание.*

Человечество вступило в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой – «эпоху, когда людям для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор» (Н. Н. Моисеев). Становится ясно, что спасти и сохранить окружающую среду можно лишь при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Этот факт учитывается в образовательной практике современной школы. В средних классах предполагается сложная и разнообразная природоохранная работа, а применение мультимедийных технологий на уроках и во внеурочной деятельности делает ее интересной для детей и педагогов. Опыт использования мультимедийных интерактивных игр в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» был представлен на семинаре-практикуме «Современные (игровые) образовательные технологии как инструмент совершенствования образовательного процесса» в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Мультимедийные технологии – одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Использование мультимедийных средств на уроках прочно вошло в учебный процесс и стало насущной необходимостью. Все мы, когда учимся, по-разному усваиваем новые знания: одни легче запоминают материал, читая учебник, другие – на слух или зрительно. Но, без сомнения, наилучший результат достигается, если воспринимать информацию одновременно всеми органами чувств. И эту возможность как раз предоставляют средства мультимедиа.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в педагогическую практику автора осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет.

Лучшим в этом ряду представляются следующие онлайн-сервисы для создания игровых упражнений и обучающих игр:

LearningApps.org <https://learningapps.org/>

flippity <https://flippity.net/>

ProProfs <https://www.proprofs.com/>

Kahoot! <https://kahoot.com/>

Интернет-проект дистанционного

обучения

Umaigra (UI)

http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp

Рассмотрим их обучающий потенциал.

1. LearningApps

LearningApps – это бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Он включает 16 интерактивных упражнений в игровом формате: найди пару; классификация; хронологическая линейка; простой порядок; ввод текста; сортировка картинок; викторина с выбором правильного ответа; заполни пропуски; сетка приложений; аудио-/видео контент; кто хочет стать миллионером; пазлы; кроссворд; слова из букв; виселица и игра «Парочки».

Очевидно, что, в первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми. Он является одним из самых популярных онлайн-сервисов, которые педагоги используют в своей работе.

Работа в онлайн-сервисе имеет ряд преимуществ:

1. Можно создать упражнение самостоятельно, выбрав один из 20 вариантов игровых механик. После этого будет предложено ознакомиться с примерами подобных упражнений, чтобы понять логику задания. Дальше остается только заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения. Все формы снабжены подсказками, так что долго разбираться с ними не придется.

2. Можно использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них данные конкретного составителя. Иногда изменить готовое проще, чем создавать новое. Проблема заключается лишь в том, что в галерее приложения сгруппированы не по типам, а по темам. Поэтому поиск удачного примера упражнения «Найди пару» может занять некоторое время.

Необходимо обратить внимание также на сервисы, подобные LearningApps:

2. Flippity

Flippity – это онлайн-сервис, который позволяет подготавливать игровые упражнения на основе Google-таблиц, быстро создавать онлайн-карточки с заданиями: флеш-карты; викторина «Своя игра»; тест на ввод текста; случайный выбор имени (для формирования групп); страница заработанных бейджиков (отслеживает, какие бейджики приобретаются в ходе работы); проверка орфографии; кроссворд; поиск слов; бинго; виселица; индикатор прогресса; игра «Память»; автоматическое создание истории (данный сервис оценят преподаватели английского языка); турнирная таблица; создание сертификата (следует вписать имена учеников или коллег; пара кликов – и сертификаты будут готовы).

Этот сервис бесплатный, интерфейс англоязычный, регистрации не требуется, некоторые упражнения можно распечатывать, все необходимые инструкции и демоверсии приведены для каждого из упражнений.

3. ProProfs

ProProfs – онлайн-сервис с большим функционалом. Сервис предлагает такие инструменты, как флеш-карты словаря, математические обучающие программы, вопросы о практике, и моделируемые тесты. Сервис использует технологию «wiki», что означает, что можно добавить и отредактировать любой материал.

Онлайн-сервисы для создания викторин. Создаваемые викторины подходят для групповой и фронтальной работы в классе.

4. Kahoot

Один из самых известных сервисов для преподавателей – это **Kahoot**. Он позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы слушателей. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах, что весьма удобно.

5. Umaigra

Umaigra – это онлайн-сервис российской разработки для создания мини-игр. Он может быть легко интегрирован в основной учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, который можно использовать как в школе, так и дома, как индивидуально, так и для группы учеников.

Он состоит из двух версий: Editor и Class.

Editor дает возможность создавать игры на прототипах, подготовленных для различных предметных областей, языков, для разных возрастов и видов упражнений.

Class включает Editor и, кроме того, позволяет учителю подготавливать задания на базе созданных игр, представлять их ученикам, контролировать результаты их решения, экспортировать данные. Ученики выполняют задания через встроенный UI Player, зарабатывают очки и призы, просматривают свои результаты и классифику.

Для примера предлагается попробовать создать одну экологическую игру. Её алгоритм следующий:

Открыть страницу сайта <https://learningapps.org>

Нажать кнопку *Новые упражнения*.

Выбрать категорию игры *Кто хочет стать миллионером?*

Выбрать *Создать новое приложение*.

В название приложение ввести *Экологическая безопасность*.

В постановку задачи – *Выберите правильный ответ*.

Для *Вопросы для игры* – элементарно (500) нужно ввести:

Вопрос: *Какими путями в организм человека поступают вредные вещества?*

Правильный ответ: *через продукты питания, воздух, воду*.

Неправильный ответ: *от животных*.

Неправильный ответ: *через рукопожатие*.

Неправильный ответ: *никак*.

Для *Вопросы для игры* – довольно просто (1000).

Вопрос: *Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?*

Правильный ответ: *дышать свежим воздухом на прогулке.*

Неправильный ответ: *сидеть дома.*

Неправильный ответ: *бегать трусцой.*

Неправильный ответ: *никак.*

Вопросы для игры – средняя степень сложности (5000).

Вопрос: *Что нужно сделать, прежде чем пить воду из-под крана?*

Правильный ответ: *закипятить ее, а потом профильтровать.*

Неправильный ответ: *поскорее выпить ее.*

Неправильный ответ: *дать выпить собаке.*

Неправильный ответ: *добавить моющее средство.*

Вопросы для игры – средняя степень сложности (50.000).

Вопрос: *Откуда можно взять чистую воду?*

Правильный ответ: *из родника.*

Неправильный ответ: *из лужи.*

Неправильный ответ: *из фонтана.*

Неправильный ответ: *из реки.*

Вопросы для игры – средняя степень сложности (250.000).

Вопрос: *Что лучше сделать, если ты увидел ягоду у дороги?*

Правильный ответ: *не есть ее.*

Неправильный ответ: *съесть ее.*

Неправильный ответ: *принести домой.*

Неправильный ответ: *сварить ее.*

12. Вопросы для игры – средняя степень сложности (10.000.000).

Вопрос: *Экологическая безопасность – это...*

Правильный ответ: *защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.*

Неправильный ответ: *защита человека от вредных привычек.*

Неправильный ответ: *защита растений.*

Неправильный ответ: *защита зверей.*

Далее, в самом низу, нужно нажать кнопку *Установить и показать в предварительном просмотре.*

Выполнить задания. Если есть недочеты, выбрать кнопку *Вновь настроить*, если все правильно – *Сохранить приложение.*

В заключение необходимо отметить, что мультимедийные технологии применяются как для индивидуального дистанционного обучения с интерактивными свойствами контроля усваиваемых знаний, так и для группового.

Использование мультимедийных интерактивных игр как средства экологического воспитания детей обеспечивает среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Применение мультимедийных интерактивных игр на уроках и во внеурочной деятельности способствует воспитанию эстетического отношения к природе и развивает экологическое поведение обучающихся.

Е. Н. Белова,
педагог дополнительного образования,
художественный руководитель
Образцового детского хореографического коллектива «Чарушинок»
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Хореография как фактор здоровья.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях хореографией

Аннотация. В статье доказывается важность применения здоровьесберегающих технологий на занятиях хореографией. Эти технологии рассматриваются как составляющая общей экологической культуры учащихся. Автором предложен комплекс упражнений, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей.

Ключевые слова: хореография, здоровьесбережение, экология, технология.

*Чтобы сделать ребенка умным
и рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым:
пусть он работает, действует,
бегает, кричит, пусть он
находится в постоянном движении.
Жан-Жак Руссо*

Большие физические и эмоциональные нагрузки, плотный учебный график, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание – приводят к ослаблению детского организма, к нарушению опорно-двигательного аппарата и к серьёзным функциональным заболеваниям. Компенсировать эти факторы могут занятия хореографией.

Обучение хореографии построено от простого к сложному, от самовыражения до участия в общем танце, что позволяет стимулировать в детях творчество и инициативность, изучение предмета хореографии, помогает создать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей в процессе обучения.

В обучении хореографии применяются следующие технологии: организационно-педагогические, педагогические, учебно-воспитательные и физкультурно-оздоровительные.

Слова Жана-Жака Руссо в эпиграфе звучат неслучайно. В нашем учреждении – МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» – с 2005 года дети от 7 до 17 лет занимаются хореографией.

В настоящее время здоровьесберегающие технологии являются одним из важнейших методов оздоровления подрастающего поколения, будучи направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Наблюдаемое у современных детей ослабление организма, нередкое нарушение опорно-двигательного аппарата, серьёзные функциональные заболевания, возникающие в результате изрядных физических и эмоциональных нагрузок, плотного учебного графика, малоподвижного образа жизни, несбалансированного питания, требуют системной работы по здоровьесбережению.

При применении здоровьесберегающих технологий занятия хореографией способны восполнить здоровье детей, дать организму оптимальную физическую нагрузку, сформировать правильную осанку, восстанавливая положительный энергетический тонус, устраняя умственные перегрузки, способствуя взаимопониманию в социальном общении, развивая интеллектуальные способности учащихся, обогащая их нравственное здоровье и духовный мир, при этом обучая здоровому образу жизни.

Занятия хореографией широко и глубоко захватывают различные сферы личности ребенка, эффективно воздействуют на эмоционально-психическое и физическое развитие и предоставляют огромные возможности для решения проблем, связанных со здоровьем детей, формируют необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

В школе обучаются дети с различными психологическими и физическими данными, поэтому возникает необходимость включать в занятия хореографией комплекс упражнений коррекционной гимнастики, которые формируют у детей правильную осанку и координацию движений, развивают навыки двигательной активности и ориентирование в пространстве.

Обучение хореографии построено от простого к сложному, от самовыражения до участия в общем танце, при этом стимулируются творчество и инициативность детей. Изучение предмета «Хореография» в процессе обучения помогает педагогу создать у обучающихся положительные эмоции, усмотреть в каждой индивидуальности.

В обучении хореографии применяются следующие технологии:

– организационно-педагогические, педагогические, учебно-воспитательные и физкультурно-оздоровительные.

Организационно-педагогические технологии включают в себя индивидуальный план прохождения программ, при их применении учитываются возможности обучающихся, расписание занятий и способы деятельности во время занятий, помогающие предотвратить состояние переутомления у детей. В школе имеется зал для занятий хореографией в соответствии с нормами СанПиН.

Педагогические технологии представляют собой совокупность психолого-педагогических установок. Чтобы раскрыть способности каждого ребенка, педагог должен учитывать индивидуальные особенности, создавая на занятиях психологический комфорт, партнерские отношения и доброжелательную обстановку, тактично исправлять допущенные ошибки. Автор статьи на своих занятиях составляет социально-демографическую карту, используя методику А. Ф. Фидлера. В основе данной методики лежит метод семантического дифференциала (смыслового разделения содержания, например, словесных антонимичных ассоциаций). Так, для выявления обычного способа поведения участников группы используется личностный опросник Г. Айзенка, а также метод цветовых выборов – тест Люшера (эта методика показала себя как прекрасный инструмент при решении вопросов дезадаптации и степени выраженности эмоциональной напряженности).

Учебно-воспитательные технологии включают формирование культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек. Так, в ходе обучения хореографии проводится словесная и наглядная воспитательная работа с детьми – как во время занятий, так и после них. Учитель использует внешнюю мотивацию – похвала, поддержка, соревновательный метод – и внутреннюю мотивацию: интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать о здоровом образе жизни и следовать ему.

Во время постановки танца при создании творческих образов ребенок переносит культуру взаимоотношений в хореографическом номере в реальную жизнь, что обеспечивает нравственное здоровье и ощущение гармонии. Через изучение детьми истории традиций, обрядов, национальных костюмов и праздников, через постановку танцев разных стран и народов на занятиях хореографией воспитывается толерантность, которая необходима в социуме и положительно влияет на нравственное здоровье детей.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие детей, на формирование двигательных навыков обучающихся, которые обеспечивают восстановление их физического здоровья: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости. Хореографические занятия учат ребят сознательно управлять собственным мышечным аппаратом, способствуя оздоровлению и коррективке физических недостатков с помощью эффективных комплексов упражнений.

Особое внимание во время занятий хореографией необходимо уделять постановке правильного дыхания. Правильное дыхание – это залог выносливости и здоровья внутренних органов. Основные особенности правильного дыхания для снятия утомления следующие:

Эксперимент 1

- Лёгкий носовой вдох.
- Выдох через слегка сомкнутые губы.
- Пауза.

Пояснение: как правило, крепко спящий человек спокойно выдыхает через слегка сомкнутые губы, потом останавливается, а затем легко и быстро выдыхает носом. Таким образом, дыхание человека состоит не из двух фаз, а из трёх.

Важно знать, что вдох нужно делать через нос, потому что вдыхание ртом не даёт организму достаточного количества кислорода.

Эксперимент 2

Следует широко открыть рот и сделать несколько максимальных вдохов-выдохов.

Нужно проанализировать, глубоко ли проникает воздух в легкие (нет).

Затем необходимо закрыть рот и сделать несколько максимальных вдохов-выдохов носом. При этом ребятам очевидно, что такое дыхание будет более глубоким.

Ротовое дыхание связано с врождённой автоматической реакцией нашего организма, которая условно называется «сражайся или беги». Это состояние панической атаки. Оно сопровождается глубоким частым дыханием, воздух достигает только верхние доли лёгких. Такое дыхание подходит для спринта, но не для танца.

Носовое дыхание глубже и медленнее. При этом виде дыхания кислород поступает в нижние доли лёгких. Ритм сердца замедляется. Обязательно следует обратить внимание на полный выдох. Это обеспечит большее поступление свежего воздуха. Такое дыхание снижает тревогу, улучшает концентрацию.

Эксперимент 3 «Снижение тревоги и расслабление»

Рекомендуется положить одну руку на грудную клетку. Другую расположить на животе. Вдох делается не грудной клеткой, а мышцами брюшной полости.

- На 4 счёта медленно вдох носом (начинаем дышать).
- На 4 счёта задерживаем дыхание.
- На 6 счётов делается выдох через полусомкнутые губы.
- На 2 счёта задерживается дыхание.

Такие «дыхательные» способы восстановления организма применяются автором в середине или в конце урока.

Преподавание предмета «Хореография» способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, что является своевременным и актуальным.

Таким образом, постоянное применение здоровьесберегающих упражнений на занятиях хореографии даёт заметный положительный эффект, позволяя сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика благодаря целенаправленной работе над комплексом упражнений, направленных на построение правильной осанки и укрепление мышц туловища;
- занятия хореографией являются профилактикой заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- улучшается осанка, гибкость, выносливость;
- вырабатывается привычка регулярно заниматься физическими упражнениями;
- хореография – лучшее лекарство от депрессии и застенчивости, а также от многих других комплексов.

По результатам проводимых тестов было выявлено, что у детей, занимающихся хореографией в коллективе, отмечаются более высокие положительные результаты на внимательность, адаптацию, сплоченность.

Вывод. Данные здоровьесберегающие технологии оказывают положительное влияние на организм детей, делая их более собранными и сконцентрированными, выносливыми, помогают сохранению, формированию и укреплению психофизического здоровья детей.

Ожидаемые результаты

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

В физическом плане – умеет преодолевать усталость и стресс, способен оптимизировать работу организма.

В интеллектуальном плане – способен самостоятельно решать проблемы, анализировать, приспосабливаться к новому, использовать свои знания, основанные на личном опыте, самообучаем.

В нравственном плане – честный, благоразумный, справедливый.

В социальном плане – уравновешен, адекватен, активен, рассудителен.

Таким образом, налицо результативность стабильного применения здоровьесберегающих упражнений на занятиях хореографии.

Литература:

1. Алямовская, В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004.
2. Барышникова, Т. Азбука хореографии / Т. Барышникова. – М., 2002.
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М. : ВАКО, 2004.
4. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. – М. : Вентана-Граф, 2008.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. : АПК и ПРО, 2002.

Т. О. Бобина,
*методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»*

Отечественная детско-подростковая книга о природе как ресурс популяризации «зеленых аксиом»

Аннотация. В статье раскрываются ресурсы отечественной детско-подростковой книги о природе как эффективном инструменте популяризации и внедрения в образовательную парадигму «зеленых аксиом» (Е. Н. Дзятковская). Автор представил массив произведений разных жанров, содержащих посыл «зеленых аксиом» и способствующих воспитанию экологически ориентированной личности.

Ключевые слова: детско-подростковая литература, природа, образование для устойчивого развития, «зеленые аксиомы», экологическая культура, нравственные ценности.

Несомненна для растущей личности благотворность общения с природой. Действенным посредником для современного ребенка в постижении природного бытия служит книга – источник гуманных посылов и живых образов. Без обращения к литературному материалу невозможна реализация идей образования для устойчивого развития. Книги о природе пробуждают в юном читателе родственное внимание к окружающему, дарят ощущение связи с природой, помогая постичь идею гармоничного общества будущего на началах целесообразности. Произведения отечественных авторов разных эпох служат замечательным ресурсом популяризации «зеленых аксиом» – метафорических мыслеобразов экологического содержания, фокусирующих идеи образования для устойчивого развития (Н. Н. Моисеев, Е. Н. Дзятковская). «Зеленые аксиомы» являются универсальным инструментом конкретизации, развития, обогащения опорных культурных концептов устойчивого развития, формирования соответствующих ценностно-мотивационных начал и нравственных императивов. Эти мыслеобразы помогают открыть индивидуальный смысл

культурного контекста и сформулировать личные принципы действий для устойчивого развития – нравственные аксиомы. Вдумчивое системное продвижение посылов «зеленых аксиом» способствует формированию экологической культуры и экологически ориентированного образа жизни современных детей.

Идеи и ценности устойчивого развития отчетливо присутствуют в художественных образах сказок, пословиц, поговорок, притч. Приобщение к отечественной литературе и фольклору в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности позволяет поэтапно освоить комплекс понятий природного и культурного наследия от первичных представлений об их соотношении (начальная школа) до понятия об устойчивом стиле жизни и гражданстве на основе национальной и глобальной ответственности (10–11 кл.). В лучших книгах о природе проступают ведущие принципы действий личности в духе «зеленых аксиом»: общая среда, необходимость природного и культурного разнообразия, совместимость, мера, «слабое звено» (дефицитный ресурс) для восполнения; «предосторожное» действие и пр.

Богатый ресурс для популяризации «зеленых аксиом» составляют произведения авторов, пишущих о природе и о животных как в жанре реалистического рассказа, так и в произведениях с элементами фантастики. Массив отечественной книги о природе – художественной и научно-популярной – огромен: от В. Сутеева, Е. Чарушина, В. Бианки, произведений П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка, рассказов природоведов М. Пришвина, В. Бианки, Г. Паустовского, И. Соколова-Микитова, Г. Снегирева, Э. Шима, В. Пескова до повестей В. Распутина, микро-новелл В. Астафьева, современных экологических сказок и фэнтези. Фольклорные и литературные сказки, былины, стихи о природе классиков и современных поэтов, природоведческие книги являются великолепным литературным ресурсом для осмысления и внедрения в сознание школьника «зеленых аксиом».

Книги о природе сопровождают человека с младенчества, начиная с произведений для малышей о взаимосвязи всего живого, о благотворности содружества для представителей разных природных сообществ, о поиске сближающего начала. Позднее этот пласт прирастает книгами об ответственности человека за живое рядом с ним. В произведениях писателей разных поколений и жанров – от сказки до психологической повести – ведется диалог о важных проблемах окружающего, развиваются классические мотивы постижения сложности бытия, неоднозначных отношений человека и природы. Отечественная детско-подростковая литература убедительно и красочно воплощает процесс открытия мира, его очарования и гармонии, познания красоты родного края, его чудесной природы, пробуждения человечности при соприкосновении с ней, рисует путь обретения духовной опоры. Эти книги нацеливают читателя на благие дела во имя стабильного развития человека, процветания общества, сбережения природы, способствуя укреплению экологически ориентированного мировоззрения, что отвечает задачам образования для устойчивого развития.

Богатый компонент образуют природоведческие произведения. Каждый из писателей-природоведов обладает своим голосом, узнаваемыми интонациями; общим при этом выступает мотив ответственности человека за сущее. Их книги в живой, одухотворенной форме показывают взаимосвязь экологических, экономических и социальных процессов. Так, веселые рассказы и сказки В. Бианки («Лесные домишки», «Кто чем поет», «Чей нос лучше», «Сова» и др.) помогают усмотреть реальную связь между средой и организмом, понять насущность природного баланса, уяснить идею ценности видового разнообразия. Его «Лесная газета» стала кладом вдумчивых наблюдений за разнообразными сезонными явлениями природы, уникальных историй с животными и растениями, воспитав несколько поколений любознательных натуралистов.

Книги о зверятах помогают увидеть в животном мире похожие на человеческие взаимосвязи, глубже ощутить схожесть и единство природного и человеческого. В. Чаплина в книге «Питомцы зоопарка» увлекательно рассказала о своеобразных характерах и нраве животных, их чувствах, о дружбе в зверином царстве («Медвежонок», «Догадливый лев», «Кинули»). Есть среди них и обиженные человеком, нуждающиеся в его помощи и отзывающиеся на нее. Автор убеждает, что в животном мире возможно согласие и понимание: привязанность в нем порой оказывается сильнее природных инстинктов, и даже врагов можно сделать друзьями.

Знакомство с миром природы расширяется научно-познавательными книгами Н. Верзилина, Н. Сладкова о прекрасной и мудрой природе, о ее великой тайне, углубляя представления ребят о многообразии мира. Сладков в своих научно-художественных произведениях по-новому открывает явления природы, ее законы, сложные и в то же время гармоничные отношения в природном бытии («Бежал ежик по дорожке»). Животные в его изображении очеловечены («Медведь и солнце», «Воробышка весна»). Автор представил целый мир обаятельных деталей поведения зверей, раскрыл удивительные секреты бытия животных и птиц («Птенцы-хитрецы»), описал сходное в поведении животных и детей («Медвежья горка», «Неслух»). В природном и человеческом мирах существует семья, детская привязанность, родительская любовь и жертвенность. Животные в книгах Сладкова сметливы, проказливы, обаятельны. У каждого героя-животного своя судьба, свои обычаи и правила, свой менталитет и нрав, свое отношение к миру. Они предстают живыми, понятными, близкими.

Книга Г. Снегирева «В разных краях» интересно, в красках и выразительных деталях, рассказывает о великолепной девственной природе горной Тувы, о зверином царстве тайги и тундры, о разнообразных обитателях моря, о колоритном мире птиц. Животные в изображении Снегирева обладают яркой индивидуальностью характеров: у каждого зверя или птицы – свой нрав и история. В мире природы, как и в человеческом, все имеют право на существование, все украшают собою мир, умножая его красочное разнообразие. Этот мир предстает сообразным человеческому: в обоих мирах важна семья, с любящей и заботливой мамой. А мир в целом – единое сообщество под общим кровом на планете Земля. Аналогия миров человеческого и природного влечет

понимание того, что эти миры схожи, трогая струны детской души, рождая светлую эмоцию. Очаровательны живописные пейзажные зарисовки Снегирева, могущие служить опорой в трансляции «зеленых аксиом».

Об уникальной роли растений в жизни человека поведал Н. Верзилин в книгах «Растения в жизни человека», «Путешествия с домашними растениями», «По следам Робинзона». Они представляют собой целые ботанические энциклопедии, на конкретных примерах показывающие, как растения обеспечивают людей питанием, одеждой, сырьем для промышленности. Масса интересных сведений по ботанике, географии, истории, культуре дополняется полезными советами по применению свойств растений и практическими указаниями по уходу за ними.

Произведения Н. Надеждиной «Полное лукошко», «Каждой былинке брат», «Моревизор уходит в плавание» – это занимательные путеводители по полю, лесу и морю. В книге «Каждой былинке брат» сказочный сюжет помогает понять взаимосвязь всего живого и роль леса в жизни людей. Удивительные факты из жизни леса укрепляют уважение к зелёному другу. В природе все разумно и целесообразно, но этот мир далеко не благостен: в нем есть свои конфликты и войны. В «Полном лукошке» автор знакомит с множеством разновидностей грибов – от шампиньона до трутовика, с их полезными свойствами. Взаимозависимость природного организма проступает в рассказе о том, как грибы помогают деревьям расти, а те кормят и окрашивают грибы в свой цвет. Картинки с натуры, заразительная вещественная конкретика образов сочетается в произведениях Надеждиной с практическими советами, (грибной календарь, «азбука» полного лукошка). Яркие образы и тактичный педагогический посыл позволяют поэтично и ясно расшифровать «зеленую аксиому» о единой для всех среде.

Продолжением знакомства с близкими и дальними соседями человека из животного мира становится цикл книг Ю. Дмитриева «Соседи по планете», в котором автор увлекательно повествует о самых верных друзьях человека, воссоздает историю их одомашнивания, приводя обилие любопытных сведений и запоминающихся фактов, развеивая мифы. Природа разнообразна, мудра, прагматична. У каждого животного в этом мире – свой, оправданный целесообразностью облик, своя ниша, свое предназначение.

Суверенность и загадочность мира природы по-разному открывается в книгах, адресованных читателям разного возраста. Постигание ее тайн сближает социальное и природное, умножает силу человека. Так, Б. Зубков в книге «Что подсказала летучая мышь?» иллюстрирует идею обучения у природы, рассказывая о том, как вдумчивое наблюдение людей за природой, ее явлениями усиливало их мощь. Наблюдения за поведением животных и птиц приводило к интересным и полезным открытиям. Автор удивляет читателя неожиданным случаем, поразительным свойством природного объекта: ультразвуковые волны летучих мышей.

«Энциклопедия чудес» В. Мезенцева помогает старшим ребятам понять истоки загадочных явлений в природном бытии (миражи, вещие сны, телепатия, снежные люди) и убеждает в неисчерпаемости природы, в изучении

которой человек движется от незнания к знанию, истолковывая таинственное. «Чудесные» явления объясняются особенностями психики и восприятия человека. Автор открывает загадки познания, памяти, эмоций, показывает силу слова.

А. Томили в книгах «Как люди открывали свою землю», «Как люди изучали свою Землю», «Как люди обживали океаны Земли» увлеченно излагает историю становления и развития науки о Земле, путь преодоления заблуждений человека и постепенного углубления знаний о ее сложном строении, механизмах, законах, сопровождая рассказ легендами, историческими анекдотами, занятными фактами.

Суть природного бытия своеобразно трактуется в жанрах собственно художественных. Природа в книгах современных авторов преподносится как особый заповедный мир, порой требующий защиты человека, его доброго участия, поддержания согласия. Идея вселенской взаимосвязи многообразно декларируется и воплощается в произведениях современных сказочников. Так, коллизия с Речкой в сказке К. Драгунской «Потерялась Речка» иллюстрирует экологическую незащищенность всего живого, взаимосвязь природного и человеческого начал. Бездумная шалость ребят спровоцировала разрыв природной цепи, рассогласованность жизни. Сначала Тема и Мотя бросили в Речку кожушки от банана и апельсина, забросали ее палками и камнями, потом фабрика леденцов «плюнула в Речку чем-то липким и фиолетовым». И Речка обиделась на людей, заплакала и ушла. Ей вослед улетели птицы; теплый Дождь стал холодным, «Вредным Дождем», от которого все вокруг стало бесцветным, тусклым и грустным: серыми стали все живые существа и растения. Но в сказочном мире Драгунской возможно возвращение гармонии. Облако, похожее на яблоко, убедило Речку, что в городе ее по-прежнему будут любить и беречь; и незлобивая Речка простила людей и вернулась, чтобы вновь радовать всех своим блеском и красотой.

Идею всеобщего единения, родства людей и животных, кошек и собак Драгунская развивает в сказке «Кот Барбосный»: неслучайно в имени героя слились обозначения обычно недружественных существ, а у Эрделихи Дуни, помимо внуков-эрделят, имеется «спаниель-коккеренок», которому Кот Барбосный приходится двоюродным прадедушкой. Все в этом мире – родня.

В сказке С. Силина «Марфуша и водяной» неординарно раскрывается сюжет непредумышленного экологического дисбаланса. Разрешается ситуация самым сказочным образом: проявивший экологическое неразумие директор химкомбината, человек совестливый, искренне переживает о содеянном и прибегает к помощи Водяного в намерении восстановить природное равновесие.

Уместный комментарий позволит детям проникнуть в подтекст авторских сказок, в суть метафорической речи, в посыл экологической целесообразности и освоить заложенный в них традиционный ценностный ряд, соотносимый с «нравственным императивом».

В отечественной художественной литературе имеется немало произведений, в которых природа предстает важным фактором духовно-нравственного самоопределения личности. Отношения с природой становятся способом

проверки личностной состоятельности человека. Соприкосновение с природой значимо для духовно-нравственной эволюции литературных героев, служа источником и опорой для их внутренних открытий. Общение с природой, наблюдение ее живого бытия, ее изменчивости упрочивает связь с миром, помогает острее и полнее воспринимать окружающее. Очарование красотой окружающего обогащает спектр эмоций ребенка. Вхождение в мир природного бытия способствует гармонизации психологического состояния персонажей.

Отношение человека к природе выступает значимым средством его характеристики – как и его отношение к людям и отношению к вещам, что важно и в плане формирования мышления и поведения на почве идей устойчивого развития.

Теплый, улыбчивый взгляд на братьев наших меньших и на отношение к ним человека распространяет К. Паустовский в «Летних днях», рисуя характеры животных, их забавное поведение, сцены общения с человеком. Среди его очеловеченных, но не утративших своих природных черт героев – любопытный барсук, проказливый и отважный щенок, пройдошливый кот, бесхитростное куриное семейство, таинственно-прекрасный пеликан. Ребенку открывается чудесное многообразие природы, ее изменчивость и завораживающая хрупкая красота. Животные в рассказах Паустовского способны, как и люди, ошибаться и исправлять ошибки, отзываясь на добрый человеческий посыл. Автор претворяет здесь идею взаимозависимости миров: животное нуждается в помощи человека, а тот подобной помощью питает собственную душу. Его книги убеждают в том, что доброе участие человека спасительно для животного и крайне благотворно для людской, особенно для детской души.

В рассказе М. Пришвина «Старый гриб» утверждается ценность прошлого опыта, значимость взаимосвязи поколений, их гармонии. Открытая поучительность автора в трансляции идеи ценности другого, необходимости его принятия уравнивается вещественной поэтичностью образов.

В книгах для детей нередко реализуется мотив «действуй предосторожно». Так, в рассказе В. Астафьева «Зачем я убил коростеля?» поднимается вопрос об ответственности человека за свои деяния в мире природы. Походя, бездумно, в охотничьем азарте убитая прекрасная птица становится символом неоправданной жестокости, неискупаемой вины за посягательство на красоту и великое разнообразие природного мира.

Тема бессмысленно погубленной человеком природной красоты и ответственности за собственное поведение поднимается и в рассказе «Протвинские аквалангисты» Н. Ляленкова. Общение юного человека с природой требует четких знаний, взвешенного поведения, мудрой целесообразности поступка.

Мир природы предстает разным – уютным и суровым, дружелюбным и агрессивным. Природа может быть безжалостной, не терпит бездумного отношения, требует ответственности и осведомленности о подстерегающих опасностях и способах выживания. Так, Н. Внуков в повести «Один» развертывает тему «робинзонады» – выживания в условиях необитаемого острова. Юному Саше Барашу помогает спастись не только физическая закалка,

но и тот знаниевый ресурс, что подпитан тысячелетней общечеловеческой культурой и многовековыми наблюдениями за явлениями природы, накопленными знаниями о ней, о ее законах.

Современные авторы воссоздают многообразные связи юного героя с жизнью природы. Нередкие в произведениях для подростков пейзажные зарисовки органично дополняют сюжет, служат способом раскрытия психологии героев. Природа для многих из них выступает живительным, одухотворяющим источником внутреннего преображения. В прозе для подростков явления природы зачастую приобретают характеристическую функцию – в отношении к ним проступает истинная сущность героя.

Так, персонаж повести О. Райна «Слева от солнца» четырнадцатилетний Генка впервые близко соприкасается с природой и демонстрирует возможность духовных обретений. В незнакомой «вселенной» глухой деревушки Соболевки городской компьютерный гений ощущает себя иноземцем, не знает названий растений, не различает зверей. Но скоро Генка как безусловную ценность открывает новый для него мир природы – ее многоцветие, звуки, запахи. Общение с природой обогащает юного хакера новыми эмоциями, растет его восхищение окружающим. Вхождение в мир природы дарит ему ощущение полноты бытия, заряжает энергией: «Жить было здорово и жить было хорошо».

Писатель противопоставляет полюсы природы и цивилизации. Контраст образует сонная жизнь свывшейся со своим умиранием деревеньки и Генкина кипучая деятельность. Его городской опыт в новых условиях поначалу бесполезен. Все, в чем силен подросток, – интернет, мобильник, электрошокер – здесь, вдали от цивилизации, бессильно. Но скоро именно цивилизационные навыки, социальные знания помогают Генке и его старшему другу Валере спасти хиреющую деревушку, вдохнуть в нее жизнь. Возрождение Соболевки спасительно для героя: «Странно, но впервые в жизни Генка был убежден на все сто, что делает что-то доброе. Нужное и полезное для других. Чрезвычайно важное – для себя самого». Он испытывает упоение осмысленной деятельностью, приобщением к семейным корням и в результате достигает вдохновляющего сочленения цивилизованного и природно-деревенского начал.

Современные авторы продолжают убеждать в целительности контактов ребят с природой. Под ее влиянием происходит отказ героев от прежних ценностей. Так, Генка излечился от присущих ему эгоцентризма, снобизма и пренебрежения к деревне и ее обитателям. Подросток окреп физически и духовно, а, главное, утвердился в любви к своему краю, к возрожденной им Соболевке: «И еще он знал, что очень скоро вернется. Просто потому, что сердце находится слева от солнца, а родина – справа. И то и другое всегда рядом. Стоит только протянуть руку».

Свой ракурс изображения подростка в его отношениях с природой предлагает Е. Габова. Все ее героини отличаются глубоким восприятием природы и открыто признаются в любви к ней. В основу сюжета повести «Беличья шкурка» положены рождение первой любви и перипетии, связанные с разницей в отношении к природе. Параллельно развивается мотив отказа от убийства зверька. Четырнадцатилетняя Натка – своя в лесу; она – отличный стрелок

с охотничьим опытом. В девочке борются противоположные начала. Она обожает лес, открыта красоте природы, вдохновляется картиной зимы: «Красотища! На елях лыжные шапки из бесценного материала. Снег на земле отливает голубым. Небо и земля словно одаривают друг друга». В то же время она мечтает о необычной беличьей шубке и спешит «осуществить» эту жестокую мечту. Но под влиянием друга в девочке свершается прозрение, изживается прагматическое отношение к природе и пробуждается нравственное.

В повести «И отец мой, и мама моя» изображена ситуация крушения семьи и мучительного срастания новых отношений, фоном для которых служит природа. Контраст явлений природы и географическая «полярность» – снежный Лемью и южный приморский поселок – усиливает впечатление расколовшейся на две половинки жизни, обостряет чувство потери дома. Природа, наравне с книгами («Меня Тургенев хранит»), служит для Марины нравственно-охранительным императивом. Девочка глубоко воспринимает природу, ее цветение и умирание, ее гармоничность: «Море. Какое тихое. Ни одной черточки на воде. А на небе ни облачка. Какое между ними согласие, между небом и морем. Было б такое между людьми. Между родителями».

Природные явления в книгах Е. Габовой становятся стержнем, на который нанизывается сюжет. В повести «Дуб Толик Сергеевич» природа активно включена в сюжетное действие: организующим началом произведения является образ «распрекрасного» дуба, стоически утверждавшего себя в качестве центра провинциального городка: «Спящий, он все равно захватил много неба. Веток не опускал, северным ветрам не сдавался. Вообще деревья это чудо». Дерево прочно входит в отношения людей, служа посредником в восстановлении дружбы Томи и Толика; они прибегают к дереву в поисках понимания, используют вместо бумаги для признания в любви: дубовый лист девочка посылает однокласснику в качестве письма-извинения – «как ладонь, протянутая для прощения». Соприкосновение Томи с явлением природы стало шагом к открытию, что и сама она – «тоже природа».

В книгах Габовой психологическое состояние героев соотносится с состоянием природы: осенний пейзаж, зимняя картина, морской вид.

В неоднозначной повести Т. Крюковой «Ведьма» о конфликте двух очень разных по судьбе и по личностным качествам девочек природа играет особую роль. Начинается повесть описанием горного пейзажа, ставшего фоном трагической гибели юной Тони в молодежном лагере.

Городская девочка инстинктивно тянется к природе, обладает вдумчивым ее пониманием («Я люблю слушать»). В лагере Тоня воскресает: чутко внимает шуму моря, ощущает его йодистый запах, пряный дух растений. Она чувствует особую связь с землей, прибегая к спасительной защите природы. Сравнения с явлениями из мира природы позволяют точнее охарактеризовать Тоню, причем в восприятии разных персонажей («тише мыши», «будто больная собака»). Природа служит постоянным фоном происходящего, помогая оценивать деяния героинь – и добрые, и низкие. Описание сложных отношений ребят перемежается пейзажными зарисовками. Гармоничное состояние природы контрастирует с коллизиями лагерных «джунглей».

Итак, природа в изображении детских прозаиков удивляет загадками и тайнами, очаровывает великолепием, поражает своим разнообразием, питает человека эстетическими впечатлениями, заряжает прекрасными эмоциями. Авторы убеждены в благотворности и целительности контактов ребят с природой, ибо они способствуют духовно-нравственному самоопределению героев. Под влиянием таких воодушевляющих контактов нередко происходит отказ персонажей от прежних ценностей и обретение новых – плодотворных. При этом природа нуждается в защите со стороны человека и ответственном, бережном отношении.

Приобщение к книгам о природе и бытии народа углубляет представления ребят об исторических, культурных, природных реалиях, раскрывает богатство и многообразие отечественной художественной культуры. Знакомство обучающихся с литературой о природе помогает расширить их знания об окружающем мире, укрепить их привязанность к родной речи и родной земле – с ее великолепной природой, необыкновенными людьми, доблестным прошлым и увлекательным настоящим.

Литературные образы, фокусирующие зерно «зеленых аксиом», способны плодотворно интегрировать заложенные в учебный материал смыслы, эффективно транслировать общекультурные идеи устойчивого развития, способствуя формированию у обучающихся экологически ориентированной позиции.

Таким образом, методическая система образования для устойчивого развития, базирующаяся на лингвокультурологическом подходе, метафорическом мышлении, методах смысловой педагогики, может быть упрочена обращением к природоведческому и художественному компонентам, позволяющим обеспечить продвижение актуальных идей.

Литература:

1. Бобина, Т. О. Южноуральская детская книга о природе в проекции «зеленых аксиом» / Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффекты взаимодействия: сборник научно-практических материалов. Вып. 3 / сост. и ред. Т. О. Бобина, Л. В. Корнилова, С. В. Мачинская, Е. Р. Назирова. – Челябинск: МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2019. – С. 21–26.

2. Дзятковская, Е. Н. Экологическая составляющая учебных предметов / Е. Н. Дзятковская, В. В. Пустовалова // Непрерывное экологическое образование. – 2019. – Вып. 2(26) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=4664> (дата обращения 25.08.2020 г.).

3. Дзятковская, Е. Н. Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов // Материалы международной конференции Зеленого креста, 2016 г. – С. 1-8 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docplayer.ru/67492970-Zelenye-aksiomy-pedagogicheskaya-forma-nravstvennyh-imperativov.html> (дата обращения 25.08.2020 г.).

Н. В. Борисова,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Сетевое взаимодействие с некоммерческими организациями в рамках внеурочной деятельности экологической направленности

Аннотация. В статье автор доказывает важность формирования экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности. Программа «ПроЭнергия» компании ПАО «Фортум» способствует формированию экологической культуры у учащихся, которые на этапе выпуска из начальной школы приступят к освоению программ основного общего образования с более высоким уровнем сформированности экологической культуры, развитыми знаниями и навыками энергосбережения.

Ключевые слова: энергосбережение, экология, программа, конкурсы, проекты, внеурочная деятельность, воспитание, природа.

В последнее время очень много некоммерческих организаций предлагают свои услуги образовательным учреждениям для совместного участия в экологических проектах и программах.

Последствием такого предложения стало взаимодействие МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» с энергетической компанией ПАО «Фортум»: в 2019/2020 учебном году образовательная организация участвовала в общеобразовательной программе «ПроЭнергию».

Основная цель этой программы:

– формирование у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Обучающиеся 3-х классов получили бесплатно рабочие тетради на 2 года обучения, а учителя – программу, дополнительный материал к урокам, разработки уроков, был проведен обучающий семинар. Эта программа предполагает, помимо уроков, разнообразные конкурсы, ребята также играют на сайте в онлайн-игру «Жека», где учатся экономить электроэнергию в своих квартирах. В конце года проходит конкурс семейных проектов, в которых дети участвуют вместе со своими родителями. Компания приготовила хорошие призы и подарки для победителей. Информационное сопровождение осуществляется с помощью созданной в социальной сети ВКонтакте группы, на страницах которой можно узнать все новости, информацию, результаты конкурсов.

Основные задачи программы:

- концентрация внимания школьников на проблемах экологического характера;
- стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников;
- формирование у обучающихся знаний об энергии, её использовании, о возобновляемых источниках, способах энергосбережения;

- создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала школьников через участие в конкурсах, форумах и проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны;
- развитие универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

Актуальность программы состоит в том, что исследование ценностей современного подрастающего поколения показывает острую необходимость обучения детей бережливости, экономичности, рациональному подходу в использовании природных ресурсов.

Общеобразовательная программа рассчитана на два года реализации – для 3 и 4 классов. Общее количество учебных часов – 68, по 34 часа на каждый год.

Таким образом, учащиеся на этапе выпуска из начальной школы приступят к освоению образовательных программ основного общего образования с более высоким уровнем сформированности экологической культуры, развитыми знаниями и навыками энергосбережения и универсальными учебными действиями.

Учебные занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Программа 3 класса включает темы:

Экологические проблемы,
Проблемы энергетики,
Природное равновесие,
Энергия,
Природные катастрофы,
Энергопотребление,
Энергосбережение.

Программа 4 класса включает темы:

Будь экономным,
ПроЭнергию,
Производство энергии,
Альтернативные источники энергии,
Энергосбережение,
Планете можно помочь,
Спасём планету! С чего начать?

Эта программа способствует формированию экологической культуры у учащихся, в связи с тем, что педагоги делают акцент на воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Кроме того, осуществляется формирование исследовательских умений и навыков обучающихся. Используя такие формы деятельности, ученики получают знания об энергии, о ее роли и значении в жизни человека, о влиянии на окружающую среду, способах энергосбережения. У детей формируется

экологическое сознание и ценностные ориентации, касающиеся взаимоотношений человека и природы:

– человек – часть природы, управление своим поведением, ответственность за сохранение природы, за жизнь с минимальной нагрузкой на окружающую среду, экономия природных ресурсов, экологически безопасное поведение, развитое чувство любви к природе, ответственное энергопотребление, энергосбережение и др.

Занятия с учениками проводятся таким образом, что их действия воспринимаются как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем на занятиях ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей.

Изучая основы рационального природопользования и энергоэффективности, ребята пробуют себя в творческих заданиях, фотоконкурсах, мини-проектах, написании экологических сказок, в экологических акциях.

Так, при изучении темы «Природное равновесие» дети нарисовали символ природного равновесия – как они видят гармонию жизни на планете.

На занятии «Занимательные эксперименты» проводились наблюдения за различными видами энергии: солнечной, энергией ветра, электрической.

При изучении темы «Учимся измерять энергию» ребята пробовали определить свой уровень энергии.

С интересом они выполняли проекты на тему «Энергия природы».

Обучающиеся лица стали участниками различных конкурсов и проектов среди детей Челябинской области. Эти конкурсы повышают заинтересованность учащихся в рациональном использовании природных ресурсов и охраны окружающей среды.

С заботой о будущем ребята написали сказки об энергосбережении, о защите окружающей среды: они будут включены в уникальный сборник об экологии «Энергосказки». Все участники конкурса получили грамоты.

Обучающиеся также стали участниками фотоконкурса «Топ самых загрязненных мест моего города». Они выявляли места скопления мусора и другого загрязнения нашего города и области.

Ученик 3В класса стал победителем, получив диплом 1 степени; он был награжден набором из 3-х IQ Puzzle из экологических материалов. Всем участникам конкурса вручены грамоты.

К работе данного направления активно привлекаются и родители. Они становятся участниками семейных проектов. В конце года запланирован подобный конкурс.

Одно из важных направлений работы – это воспитание культуры энергосбережения в семье, привлечение детей и родителей к проблемам экологического характера, формирование активной социальной позиции, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития всех членов семьи.

Таким образом, данное сетевое взаимодействие самым прямым образом пересекается с образованием для устойчивого развития.

Литература:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроЭнергию» / авторы-составители Е. А. Богачёва, О. С. Мосинцева. – Челябинск, ПАО «Фортум», типография ООО «А ПЛЮС», 2018.
2. Рабочая тетрадь для 3-4 классов «ПроЭнергию» / автор-составитель Е. А. Дмитриев. – Челябинск : ПАО «Фортум», типография ООО «А ПЛЮС», 2018.
3. Гаврихин, А. И. Азбука энергосбережения : пособие для учителя / А. И. Гаврихин, С. А. Косяков и др. – Томск : Изд. «Красное знамя», 1999.
4. Образовательный проект «ПроЭнергию» [Электронный ресурс] / Режим доступа // <https://energy.fortum.ru/> (дата обращения 16 июня 2010 г.)

*Д. А. Буланова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»*

Формирование у школьников общенаучной картины мира через изучение экологических проблем в истории развития человеческого общества

***Аннотация.** Статья раскрывает путь формирования общенаучной картины мира у школьников через изучение экологических проблем в истории развития человеческого общества, знакомит со способами преодоления экологической безграмотности и формирования у детей экологических представлений о положительном и отрицательном влиянии на экологию через уроки истории, изучение конкретных примеров разрушительного влияния человека на природу и, напротив, сберегающих процессов.*

***Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, экологическая катастрофа, эпидемия, экологическое право, урбоэкология, экология человека.*

Экологическому воспитанию и образованию еще не так давно уделялось скромное место в учебно-воспитательном процессе. Между тем, в XX в. человек покорял природу, поворачивая реки вспять и испытывая ядерное оружие, нанося при этом урон окружающей среде. С начала 1990-х годов разрабатывались и утверждались различные программы в области охраны окружающей среды, но выполнение их было на низком уровне.

Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Ещё 30 лет назад тема экологии фактически не затрагивалась, а уже сегодня образовательные учреждения включают в свои учебные планы предметы экологического направления. Однако статус образовательной области «Экология» еще не утвердился, в большинстве школ занятия проводятся в форме факультатива или предмета по выбору.

На уроках истории и обществознания автор данного материала ставит перед собой первоочередную задачу – преодолеть равнодушие, делая «ставку» на эмоции детей. Именно после того, как «разбудишь» их, можно вызвать протест, негодование к явлениям, негативно влияющим на судьбу нашей планеты. Только после того, как детям дан эмоциональный толчок, когда они поддерживают точку зрения учителя, сами высказываются, делают предположения и выводы, необходимо запускать практический механизм.

Также учащимся в ходе обучения необходимо уяснить три главных правила экологической морали:

Я лично несу ответственность за сохранение природы и истории родного края;

Я не причиняю зла живому;

Я помогу любой жизни, которой могу помочь.

Эти слова должны стать для детей своеобразной клятвой.

Такие темы достаточно эффективно затрагивать на комбинированных уроках, сочетая обществоведческие и исторические знания. Углубляясь в историю прошлого, можно найти ответы на вопросы, возникающие сегодня.

Уже начиная изучать историю с 5 класса, можно показывать детям, как природные явления влияли на развитие общества. Например, изучая историю Древнего Египта, необходимо показать, что жизнь людей тогда полностью зависела от реки Нил, и в доказательство этих слов можно привести данные, которые подтверждают, что из-за разливов или обмеления Нила могла смениться правящая династия. Одной из причин свержения VI династии и краха Старого царства в целом стали засуха и низкие разливы реки Нил. Другими словами, значительную роль в истории Древнего Египта на данном этапе сыграли климатические изменения. Засуха в Древнем Египте пришла из-за сильного глобального похолодания, начавшегося не позднее XXIV в. до н.э. Таким образом, быстрое похолодание, достигшее своего минимума уже в начале XVII в. до н.э., несомненно, должно было самым серьезным образом уменьшить величину речного стока и внести значительные трудности в эксплуатацию новых оросительных сооружений, созданных в эпоху избыточной влажности. Данный факт нельзя считать случайным, т. к. после этого похолодания появляются свидетельства о деградации египетской ирригационной системы и о возвращении голодных времен после заката XII династии, а также об окончательном крахе Среднего царства и завоевании Нижнего Египта азиатскими племенами гиксосов.

Далее необходимо спросить у детей о сегодняшней экологической ситуации в мире, о каких глобальных изменениях заявляют учёные. Глобальное потепление сегодня у всех на слуху, здесь дети самостоятельно могут прийти к выводам об опасности таких изменений, ведь, например, экологическая катастрофа в Древнем Египте привела не только к изменениям в окружающей среде – обмеление Нила разрушило ирригационную систему, а это привело к значительному сокращению плодородных земель и распространению песков, образованию пустынь, но также и к социальному кризису – население страны оказалось за чертой бедности, начинает развиваться долговое рабство, распространяются телесные наказания и т. д.

Также необходимо пояснить, что уже с периода Древнего мира человек начал воздействовать на биосферу, что приводило к расширению или сокращению популяционных ареалов. Например, сокращение папируса, росшего на территории Древнего Египта: растение настолько масштабно использовалось в древнем мире, что это привело к угрозе его исчезновения в долине Нила уже в тот период. Но на грань исчезновения это растение поставило не только

чрезмерное употребление его человеком, но и ирригационные системы, которые оказали губительное влияние на папирус. Сегодня известно только одно место в Нильской долине Египта, где произрастает это растение; хорошо, что папирус все еще часто встречается в Центральной Африке.

Таким образом, масштабы вмешательства человека в природную среду и в Древнем мире были достаточно значительными. Опять же, узнав данную информацию, дети самостоятельно должны сделать выводы о том, к чему может привести чрезмерное употребление одних ресурсов и недальновидность использования других. Знание о наличии этой экологической проблемы в древности будет служить напоминанием об актуальности данной проблемы и для современного мира.

Человека в Древнем мире нередко сопровождали разного рода вредители, которые наносили ущерб человеческому здоровью и жизни. Так, расселяясь по всей Европе и Британии, римские легионеры распространили черную, или корабельную, крысу. Также высокий уровень урбанизации в период Римской империи способствовал быстрому размножению этого животного, которое не смогло бы выжить в условиях европейского климата вне тепла городского жилья. Раскопки Йорка, римской колонии III-IV вв., засвидетельствовали присутствие здесь в римскую эпоху черной крысы – переносчика болезней. Данный пример хорошо показывает, как на сегодняшнюю жизнь могут влиять исторические события и развитие цивилизации в целом. Обучающимся уже в 6 классе предлагается обсудить в малой группе, как повлиял данный исторический факт из древности на средневековую Европу. Распространение в городах Западной Римской империи черных крыс и блох – переносчиков вируса бубонной чумы – подготовило плацдарм для наступления страшных эпидемий на средневековую Европу, жертвами которых стали десятки миллионов людей (30-60 % населения Европы).

Еще одним фактором развития этой страшной болезни является неэффективность средневековой медицины. Ученикам предлагается вспомнить факты из медицины, которые уже были известны человечеству. Например, древние греки наделили мифических богов даром врачевания: Асклепий (в римской мифологии – Эскулап) и его дочери – Панакея (Панацея) и Гиги́ея. Первой отводилась роль лечения больных людей, второй – профилактика болезней у здоровых людей с использованием полезных и устранением вредных факторов из среды обитания человека, а также благодаря формированию на этой основе здорового образа жизни. Соблюдение элементарных медицинских правил выражались в виде обычаев, традиций, законов и религиозных правил. Позже религиозные правила были переработаны в первые научные труды, принадлежащие знаменитому врачу древности Гиппократу (460-377 гг. до н. э.). В работах «О воде, воздухе и местностях», «О здоровом образе жизни» он учил тому, что врач, выполняя свои обязанности, должен пристально наблюдать, как люди относятся к пище, как используют воду и всё, что окружает их в жизни. На Востоке выдающуюся роль в изучении влияния внешней среды на здоровье человека отводят знаменитому персидскому ученому Абу Али Ибн Сина, которого мы знаем под именем Авиценны. Он

разработал многие гигиенические правила о правильном ведении хозяйства и содержании жилищ, уделял большое внимание правильному питанию, создал правила по уходу за детьми и т. п. Он первый предположил, что через почву и воду распространяются болезни. Становится ясно, что уже в Древнем мире люди знали, каким образом можно предотвратить эпидемии, но в Средние века они начинают пренебрегать этими знаниями, и только в XV-XVI вв. внешняя среда и условия жизни людей стали признаваться ведущими в возникновении и развитии болезней. Важен вопрос, как и каким образом эпидемия оказала влияние на окружающую среду. Демографическая ситуация стала кризисной, уменьшалась численность людей – они бежали из населенных пунктов, бросая все, что имели. Это поспособствовало росту популяции волков. Они настолько расплодились в отсутствие большого количества людей, что целые стаи начали появляться в городах.

Дальнейшее совершенствование науки, улучшение общественной жизни и развитие культуры показали потребность в точных исследованиях влияния внешней среды на здоровье человека.

В 8 классе ученикам предлагается изучить экологическую ситуацию в России в ходе освоения темы Петровских реформ. Именно при правлении Петра I в России появилось экологическое право в полном соответствии с современным его пониманием. Распространено представление, что царь лишь сажал дубы и заботился исключительно о корабельном лесе, то есть беспокоился не столько о природе, сколько о потребностях государства. Ученикам 8-х классов предлагается найти в Интернете информацию о природоохранных действиях Петра I. Учащиеся могут ознакомиться с дополнительными источниками, расширить свой кругозор. Выясняется, что при Петре I стали охранять наиболее ценные корабельные леса. Их объявляли заповедными лесами, а дуб и липу – заповедными деревьями. Кроме кораблестроения лес шел в огромных количествах на производство поташа, который с древнейших времен использовался для стирки белья. Для получения золы (сырья поташа) сжигали огромное количество леса. Большое количество сосны шло на смолокуренение и дегтярное производство. Большие площади лесов истреблялись для получения древесного угля, важнейшего продукта тогдашней металлургии и кузнечного производства. Для отопления жилищ требовалось большое количество дров, в том числе во вновь строившейся столице. Значительные объемы леса расходовались на выварку соли. Кроме того, дерево было важнейшим строительным материалом домов, мостов, набережных. Однако Петр заботился и о восстановлении лесов. Перед царем был пример тогдашней Европы, где леса бесконтрольно истребляли. В результате стали мелеть реки, в лесах стало меньше зверя, охота на которого осуществлялась тогда в «промышленных масштабах» и служила одной из доходных статей государства. Природоохранительное законодательство Петра ставило своей целью улучшение, говоря современным языком, экологической обстановки. Наибольшее число указов императора было направлено на запрещение рубить деревья в полосах вдоль сплавных рек, вблизи корабельных верфей и в столичной Петербургской губернии.

Также Петром I впервые были заложены основы урбоэкологии. И хотя и до него имелись указ 1640 года об уборке павших животных в Москве и указы царицы Софьи «не оставлять на улицах навоз, мертвечину и всякий скаредный помет», но этим всё и ограничивалось. Пётр ввёл обязательный вывоз нечистот из дворов Москвы, запретил вываливать мусор на лёд Невы, повреждать и уничтожать зелёные насаждения в городах. Нарушителей ждали самые разнообразные наказания – от батогов до каторжных работ.

Указом 1718 года об охране водоёмов Пётр положил начало основам регулирования пользования и охраны водных объектов.

Указы обновлялись при последующих правителях, например, Указ о надзоре за санитарным состоянием городов (1737 г.), о санитарных условиях на суконных фабриках (1741 г.).

С развитием промышленности возникла потребность в научных, экспериментально обоснованных гигиенических рекомендациях по защите здоровья людей от неблагоприятных факторов внешней среды. Эту задачу начал успешно решать в 1871 г. в Императорской медико-хирургической академии профессор А. П. Доброславин. Научный коллектив под его руководством провел многочисленные исследования воды, воздуха, почвы, продуктов питания, одежды, жилищ и т. п., с точки зрения оценки их влияния на жизнедеятельность людей.

При изучении истории в 9–11 классах учащимся предлагается подробнее ознакомиться с учеными, которые посвятили свою научную деятельность экологии. Так, в 1866 г. молодой немецкий биолог, профессор Йенского университета Эрнест Геккель в своем фундаментальном труде «Всеобщая морфология организмов» впервые употребил этот термин, который был образован из двух греческих слов: ойкос (oikos) – дом, жилище; логос (logos) – слово, логика, наука. Дословный перевод означает «наука о доме (жилище)».

Впервые термин «экология человека» введен в науку американскими учеными Робертом Парком и Эрнстом Берджесом в 1921 году. Однако как научное направление экологии оно сформировалось только в 1980-е годы. По определению ведущих отечественных ученых в этой области, В. П. Казначеева и А. Л. Яншина, экология человека – это комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и окружающей его космопланетарной среды.

Большой вклад в развитие экологии внесли следующие ученые:

Артур Тенсли – выдвинул понятие экосистемы (1935).

Владимир Николаевич Сукачев (1880–1967) – ввел в науку понятие «биогеоценоз» (1942). Он также разработал учение о растительных сообществах.

Владимир Иванович Вернадский (1863–1945) – создатель учения о биосфере. Он вводит новое понятие – «ноосфера», что означает «мыслящая оболочка», то есть сфера разума. Вернадский определил глобальные функции живого вещества.

За последние десятилетия добывающая промышленность стала одной из самых доходных отраслей. Но эта отрасль является и одной из опаснейших. Учащимся предлагается составить карту из самых опасных экологических

катастроф. После выполнения данного задания ученики могут самостоятельно сделать выводы о катастрофичном положении нашей планеты. Количество аварий в мире не уменьшается, а влияние этих аварий на природу ликвидировать затруднительно или невозможно.

Примеры экологических катастроф:

1. Выброс нефти из танкера «Престиж».

«Престиж» – однокорпусный танкер, плавающий под багамским флагом. В результате аварии на этом судне произошла крупнейшая морская экологическая катастрофа у берегов Европы.

13 ноября 2002 года танкер попал в сильный шторм. В судне образовалась трещина длиной 35 метров, и танкер начал давать утечку нефти. Были предприняты попытки спасти «Престиж», но испанские береговые власти запретили заходить в ближайшие порты, не разрешила вход неисправного танкера в свои воды и Португалия. Аварийное судно было решено отбуксировать в море.

19 ноября 2002 года «Престиж» раскололся на две части и затонул в 210 километрах от Галисии. В море вылилось более 20 миллионов галлонов нефти, что нанесло непоправимый ущерб всей морской и береговой фауне и рыбной промышленности.

2. Бхопальская катастрофа.

3 декабря 1984 года в индийском городе Бхопал произошла крупнейшая по числу человеческих жертв техногенная катастрофа. Причина трагедии не установлена до сих пор. С одного из заводов было выброшено в атмосферу около 42 тонн ядовитых паров метилизоцианата. Сразу погибли 3 тысячи человек. Ещё 15 тысяч – в последующие годы.

3. Авария на химической фабрике «Сандоз».

1 ноября 1986 года произошёл пожар на складе химической фабрики в Швейцарии. Во время тушения пожара в Рейн вылилось около 30 тонн сельскохозяйственных ядохимикатов. Погибли миллионы рыб, была заражена питьевая вода.

4. Лондонский смог 1952 года.

5 декабря 1952 года Лондон окутал едкий смог. Поначалу людей это не насторожило, так как туман для города не редкость. Но через некоторое время медицинские исследования выявили смертоносный характер бедствия. За это время от острого бронхита скончались 3500-4000 человек, в основном пожилые люди и дети.

5. Выброс из-под буровой установки «Исток-1».

3 июня 1979 года в Мексиканском заливе после выброса из-под буровой установки «Исток-1» на поверхности воды образовалось нефтяное пятно, которое распространилось на 640 километров. 24 марта 1980 года скважина была закрыта. На тот момент в океан успело вылиться полмиллиона тонн нефти.

6. Столкновение «Повелительницы Атлантики» с «Эгейским капитаном».

19 июля 1979 года в Карибском море недалеко от острова Тобаго танкер «Повелительница Атлантики» столкнулся с танкером «Эгейский капитан». В результате в воду вылилось 220 тысяч тонн нефти.

7. Крушение танкера «Амоко Кадис».

6 марта 1978 года танкер «Амоко Кадис» из-за неполадок в рулевом управлении налетел на скалы и разбился. В результате в море вылилось около 230 тысяч тонн нефти. Во время этой катастрофы пострадало 360 километров Атлантического побережья Франции.

Эта авария стала причиной гибели десятков тысяч рыб и птиц и нанесла непоправимый ущерб Средиземному морю.

8. Пожар на нефтяной платформе «Пайпер-Альфа».

6 июля 1988 года произошёл пожар на эксплуатационной нефтяной платформе «Пайпер-Альфа», в результате которого погибли 167 человек. Это была самая большая авария, связанная с добычей нефти на шельфе.

9. Авария на Чернобыльской АЭС.

26 апреля 1986 года произошло разрушение четвертого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции, расположенной на территории Украинской ССР. По официальным сообщениям, погиб 31 человек. Многие из устранявших последствия аварии получили большую дозу радиации. Властями было принято решение об эвакуации города Припять. А сам реактор было решено закрыть цинковым саркофагом.

Путем привлечения исторических фактов можно ознакомить учащихся с задачами экологии:

- исследование закономерности взаимоотношений различных групп организмов с факторами внешней среды и их влияние на среду обитания;
- разработка основ рационального использования природных ресурсов человеком, прогнозирование антропогенных изменений среды;
- разработка и внедрение биологических методов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур и сорняками;
- разработка и рекомендация безотходных технологий производства;
- формирование биосферного мышления и экологического сознания у людей, выработка норм экологической этики и морали.

Кроме того, изучение событий помогает понять, как можно предотвратить или устранить совершенные человечеством ошибки.

К тому же, изучение исторических фактов и событий в экологическом контексте позволяет формировать общенаучную картину мира.

Литература:

1. Десять самых страшных экологических катастроф в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allinsurance.kz/news/proishestviya-i-stikhijnye-bedstviya/12053-10-samykh-strashnykh-ekologicheskikh-katastrof-v-istorii>

2. Знаменитые врачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historymed.ru/encyclopedia/doctors/>

3. История законодательной деятельности в области охраны и использования объектов живой природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biodat.ru/vart/doc/gef/GEF_A/A11/A1_1_242.html

4. Экологические проблемы Древнего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magref.ru/ekologicheskie-problemyi-drevnego-mira/>

С. В. Ворopaева,
учитель биологии
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска
имени Александра Фомича Гелича»

Пропедевтическая экологическая работа с дошкольниками и младшими школьниками

Аннотация. В статье представлена работа структурного подразделения естественных дисциплин гимназии по пропедевтическому экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников. В целях реализации данного направления были разработаны: методическое пособие, план пришкольной территории с нанесенными объектами изучения, составлены флаеры и буклеты. В работу включен проект «Карманного садика» как экологически познавательного объекта. Проект предполагается реализовать в течение двух лет.

Ключевые слова: экологическая работа, пропедевтическая работа, познавательный объект.

Одно из социальных явлений современного мира – борьба за сохранение окружающей среды. В последнее время в нее активно включается и подрастающее поколение. В стране и в мире проводится огромное количество акций, конкурсов, конференций, съездов тех, кто не равнодушен к природе и хочет ее сохранить. Для успешного осуществления этой работы нужны знания из области экологии – науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.

Главная задача школы – воспитание человека нового мировоззрения, понимающего свое место в природе, умеющего наперед просчитать последствия своих действий, устранить их негативное проявление. В настоящее время природа требует к себе нового подхода – рационального, реализовывать который должно поколение, имеющее научный взгляд на природные процессы и знающее способ использования природы без ущерба для нее. Экологическое воспитание нужно начинать с того возраста, когда человек начинает понимать и осознавать окружающий мир.

В 2019 году коллектив кафедры естественных дисциплин включился в работу по программе «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Гимназия получила статус опорной площадки. Начать работу в этом направлении было решено с дошкольников (в ведении ОО находится детский сад) и учащихся младшей школы.

Актуальность работы: воспитание граждан новой формации в соответствии с современными тенденциями через развитие экологического мировоззрения.

Цель работы: развитие у дошкольников и младших школьников прогрессивных взглядов на природу как среду, обеспечивающую благополучное будущее и необходимость бережного к ней отношения.

Задачи:

- 1) изучение природных объектов прилегающей территории;
- 2) пропедевтика экологических знаний, воспитание бережного отношения к природным богатствам и любви к природе;

- 3) использование полученных знаний в повседневной жизни;
- 4) развитие творческих способностей у дошкольников и младших школьников;
- 5) эстетическое оформление пустующих пространств пришкольной территории.

Реализация работы по выбранному направлению является пропедевтической в области экологии, т. к. на изучение этого раздела в курсе биологии отводится небольшое количество часов. Объекты изучения решено было выбрать на прилегающей территории.

После выбора экологических объектов было разработано методическое пособие «Нас окружают сказки» – экологические экскурсии для дошкольников и младших школьников. В нем представлены виды деятельности, доступные для реализации, соответствующие возрасту детей: беседа, рассказ, художественное творчество, наблюдение, исследование.

Были выбраны следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы);
- познавательно-развлекательное (праздники, устные журналы, экологические игры);
- практическое (посадка растений, изготовление кормушек, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, творческие задания);
- деятельность по охране окружающей среды: нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
- эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
- интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций);
- патриотическое (беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край; охранять природу – значит любить Родину).

В данном пособии природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития – познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Занятия проводятся в разных формах:

- в форме экскурсии по пришкольному участку и прилегающей территории. Для проведения занятия выбирается удобное время два раза за сезон. Дети знакомятся с растениями и другими природными объектами. Ведущий экскурсии излагает материал в форме рассказа с элементами сказки, вымысла. В знания о природе вплетены моменты истории создания гимназии. При проведении занятий используется материальная база кабинета биологии, в т. ч. созданная учащимися в разные годы. После экскурсии детям предлагается ответить на вопросы, помогающие вспомнить рассказ экскурсовода, закрепить полученные знания разными способами.

– в форме творческой мастерской. Имеются в виду задания, выполняя которые, можно рисовать, лепить, мастерить, сочинять. При проведении занятий дети знакомятся с устным народным творчеством – приметами, загадками.

– в форме исследовательской лаборатории. Эти занятия помогают развитию навыков работы с цифровыми ресурсами, развитию наблюдательности. Часть заданий можно выполнить только с помощью родителей. Подобные задания помогут найти «общее дело», что будет способствовать сплочению семьи в вопросах отношения к природе. Пример родителей – важный воспитательный момент.

Итог обучающей деятельности подводят в форме праздника, командного соревнования, викторины, что дает возможность продемонстрировать полученные знания, эмоционально прочувствовать изученный материал. Итоговый праздник можно провести совместно с учителями физической культуры.

В разработке по данному проекту находятся праздник и квест по итогам реализации проекта.

Содержание материала, представленное в пособии «Нас окружают сказки», разработано совместно с учащимися гимназии, членами НОУ. Проведение занятий будет осуществляться учащимися совместно с воспитателями, учителями биологии и учителями начальных классов.

Формирование дендрологической составляющей территории гимназии было начато около 40 лет назад А. Ф. Геличем и учителями биологии совместно с Управлением по благоустройству города. Территория пришкольного участка гимназии № 93 формировалась на протяжении 20 лет с момента основания гимназии. Согласно плану, на территории гимназии создано несколько сообществ – березового леса, хвойного леса с преобладанием лиственницы, открытого пространства – луга, с преобладанием злаковых и полевых видов. Имеется большая коллекция декоративных кустарников. В 1987 году на территории гимназии были высажены дубы. Все эти посадки существуют до настоящего времени. Растительное многообразие пришкольной территории представлено 74 видами. Пришкольная территория должна выполнять не только эстетические и природоохранные, но и воспитательные и учебные цели.

Изучение экологии решено было начать с самых незамысловатых объектов, которые можно видеть каждый день, и при этом не обращать на них внимания. Наша задача – вызвать интерес к самым обычным объектам природы и показать их значимость для окружающей среды и для человека. Выбранные объекты: кустарники барбариса, кизильника, шиповника и боярышника, гнездо белки, дубы, колонии клопов-солдатики, лопух, лекарственные растения – подорожник, одуванчик, ромашка, береза – были описаны в пособии и нанесены на план участка.

По данному направлению было сделано:

– составлен план территории, который будет находиться в свободном доступе. Предполагается размещение его в здании и на пришкольном участке. Учащиеся могут пройти по маршруту вместе с родителями.

– все объекты, описанные в брошюре, летом 2020 года будут снабжены справочными этикетками. Экологическая информация поможет изучить растительное многообразие. В течение летнего периода планируется изучение природных сообществ пришкольного участка и разработка информационных стендов, которые будут размещены на прилегающей территории.

Экологическая обстановка пришкольной территории далека от идеальной. Вплотную проходит автомагистраль с интенсивным трафиком утром и вечером. Зачастую на ней образуются автомобильные пробки. Роза ветров также не благоприятствует чистоте воздуха. Защитная полоса древесной растительности после обрезки не выполняет своей функции. Эстетически благоустроенных мест на территории гимназии немного.

Одним из новых тенденций в урбанистике является создание минималистических эстетических и рекреационных пространств под названием «карманные садики». Поэтому, совместно с родительским сообществом планируется разбить на территории гимназии такой объект – несколько клумб, связанных архитектурными элементами – дорожками. На данный объект будут возложены не только эстетические, но и обучающие функции. Предполагается смена растений на клумбах. Изначально будут высажены злаки – пшеница, рожь, овёс, просо. Это растения, являющиеся главной пищей человека. Экспозиция растений будет продумываться заранее и периодически обновляться.

Проект будет реализовываться в течение двух лет, с 2020 по 2022 год, и являться частью экологического проекта гимназии по изучению экологии прилегающей территории и ее информативности. По окончании планируется провести социологический опрос учащихся и родителей, чтобы узнать мнение о значимости нашей работы.

В 2020 году было осуществлено:

- 1) разработано методическое пособие по изучению экологических природных объектов пришкольной территории;
- 2) составлен план территории с изучаемыми объектами;
- 3) разработаны памятки – буклеты и флаеры, содержащие информацию в сжатом виде;
- 4) разработан план «карманного сада».

Ранее выполнена работа:

- 1) собран полный гербарий растений пришкольного участка;
 - 2) составлена брошюра «Видовое многообразие растительности пришкольной территории и окружающего пространства»;
 - 3) составлена карта антропогенного прессинга пришкольной территории.
- Предстоит сделать в июне – августе 2020 г.

- 1) разработать и изготовить стенды по экологическим сообществам пришкольной территории;
- 2) разместить карту пришкольной территории и стенды на территории гимназии и в школьном здании;
- 3) привлечь учащихся 8 классов к экологической просветительской работе.

В дальнейших планах – исследование животного мира пришкольной территории.

Администрация гимназии совместно с педагогами приняла решение о проведении летней оздоровительной кампании, посвященной экологии, с опорой на проделанную работу.

Литература:

1. Официальный сайт сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://partner-unitwin.net> (дата обращения 14.02.2020).

2. Яранцева, С. Как осуществлять экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-formy-i-metody-raboty-v-dou-poyekologicheskomu-vospitaniyu.html> – Международный образовательный портал (дата обращения 14.02.2020).

3. Хаустова, В. Н. Изучение экологии в начальной школе / В. Н. Хаустова, И. В. Бондаренко, В. М. Романенко // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 214-216 [Электронный ресурс]. – URL Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/189/47998/> (дата обращения 14.02.2020).

Ю. В. Загоровская,

*учитель английского языка высшей категории,
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»*

Наше здоровье – в наших руках! (опыт участия в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!»)

Аннотация. В статье показана роль единства школы, семьи, общест-венности в воспитании физически здоровой и духовно-нравственной лично-сти гражданина России, описана целенаправленная и четко спланированная работа по программе «Здоровый я – здоровая и крепкая страна!» и успешное участие в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!».

Ключевые слова: семья, социум, школа, сотрудничество, воспитание, здоровый образ жизни.

Здоровье – это самое ценное, что есть у человека.

Н. А. Семашко

Дети – наше будущее. Будущее будет светлым, добрым, достойным и надежным, если наши дети вырастут не только высокоинтеллектуальными, высококонкурентными, но и духовно-нравственными и физически здоровыми людьми и патриотами родной земли. Л. Н. Толстой был убежден: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Воспитывающая функция школы возрастает из года в год. Президент РФ В. В. Путин в своем обращении к Законодательному собранию уделил большое внимание повышению роли классного руководителя в воспитании духовно-нравственной и физически здоровой личности, в формировании гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет не только характеристику современного национального идеала, но и систему базовых национальных ценностей. А. Дистервег, выдающийся немецкий педагог, утверждал: «Ценность школы равна ценности ее учителя». Ценность учителя – одна из главных базовых ценностей. Именно поэтому на учителя, на классного руководителя ложится ответственность по формированию гражданина России. Классный руководитель – это педагог и воспитатель, это психолог и методист, друг и советчик; человек, умеющий эффективно строить работу с родителями и со средой, умеющий объединить все заинтересованные стороны в воспитании всесторонне развитой личности.

Два года назад автор данной публикации стала классным руководителем 5а класса. Совместно с родительским и ученическим коллективами были четко определены цели и задачи программы совместной деятельности: «Здоровый я – здоровая и крепкая страна!». Вся работа проходила под девизом: «Наше здоровье – в наших руках!».

Рассмотрению подверглись все сферы здоровья детей: физическое, психическое и социальное.

Основная цель программы – воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Задачи:

- вести валеологическое просвещение родителей и обучающихся;
- формировать у обучающихся ценностные отношения к таким понятиям, как Родина, семья, национальная культура, родной язык, здоровье;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечить их физическое и психическое саморазвитие;
- расширить возможности обучающихся в предупреждении физических и психических перегрузок в процессе обучения и жизнедеятельности;
- изучить современные средства и методы, помогающие поддерживать здоровый образ жизни.

Методика работы была построена с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, сделан акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Этот подход нашел поддержку в словах Джона Дьюи в его статье «Моя педагогическая вера» [6]: важна вера в школу, в силу воспитания и вера в детей. После анализа эффективной работы над программой здоровья в 5 классе было решено в следующем, 6 классе, принять участие в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!».

На вооружение была взята простая, но значимая формула: «Здоровый, добрый, грамотный учитель + здоровый, воспитанный, заботливый родитель + здоровый, заинтересованный социум = здоровый учащийся».

Особое внимание было уделено валеологическому образованию родителей. Был проведен цикл тематических родительских собраний: «Наши дети – наше будущее», «В здоровой семье – здоровые дети», «Режим

питания», «Научная организация труда учащегося». Состоялся семинар для родителей «Обучение здоровому образу жизни». Прошел психологический тренинг «Учитесь властвовать собой». Активное участие в работе родительских собраний приняли: к.м.н., семейный врач и клинический фармаколог, доктор МК «Семейный доктор» К. А. Розовой; консультирующий психолог, профессиональный медиатор С. В. Щеголев; к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации и спортивной медицины Ю. А. Первухина; специалисты психологической службы школы в лице И. В. Пелиховой и социальной службы в лице А. А. Поповой, заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н. И. М. Никитина.

Целенаправленно велась работа с учителями, работающими в данном классе:

- малый педсовет по теме: «Технология – одна из ведущих современных образовательных технологий»;
- валеологический семинар по теме: «Нравственно-психологический климат на уроке»;
- индивидуальная работа с учителями физкультуры по разработке индивидуальных программ на основе диагностических исследований, а также разработка диагностических пауз на уроках, переменах а также комплекса утренней зарядки.

Важное место в нашей программе отведено совместному досугу детей и родителей. Очень организованно и ярко прошли акции и праздники с родителями: «Золотая осень», «Веселые старты», мастер-класс по воркауту, благотворительные акции, акция «Письмо водителю». Все мероприятия способствовали сплочению учащихся в один дружный коллектив. Особое внимание было уделено содержанию классных часов, которые проводились в форме дискуссий, дебатов, диспутов.

Широко использовались микросочинения, рисунки. Большое впечатление на ребят произвела встреча с ветераном спорта Ю. Ф. Шумаковым и выдающейся конькобежкой Ольгой Фаткулиной. Классные часы проводились не только в стенах лицея, но и в виде экскурсий. Ребята были активными болельщиками мероприятия «Гран-При среди юниоров по фигурному катанию». Дети брали интервью у известных спортсменов. Они еще раз убедились, что спорт – это не только красивое времяпровождение, но и крепкое здоровье.

Духовно-нравственный человек – это человек, любящий свою родную землю, большую и малую Родину.

75 лет Великой Победы... Дата, имеющая неоценимое значение для общественного и национального самосознания. В год 75-летия Победы в классе была организована выставка «Спорт, ГТО, Победа», проведен конкурс рисунков, плакатов по теме «Они сражались за Родину». Обучающиеся возложили цветы к памятнику Вечного огня, посетили музей ЧТЗ, приняли активное участие в акции «Мы за мир». Всем проводимым мероприятиям была обеспечена гласность, наглядность и открытость. О проделанной работе можно было прочитать на сайте лицея, в социальной сети «ВКонтакте», на канале «ПРОнас»

и даже в газете школьников Тракторозаводского района города Челябинска «Точка зрения».

Ребята активно делились своим мнением о том, как сохранить здоровье: «Если у человека не будет здоровья, то и у него не будет будущего», «Здоровый человек – всегда красивый человек», «Вести здоровый образ жизни – это жить без вредных привычек», «Здоровье – это не только состояние организма, но и состояние души, наличие моральных ценностей».

Класс призывал всех лицеистов вести здоровый образ жизни.

Мы за:

- здоровое питание;
- спортивные кружки, лыжи, коньки, футбол;
- туристические походы;
- активный образ жизни;
- красивую осанку;
- крепкие мышцы.

Кто, если не я,

Кто, если не ты,

сделает Россию могучей и здоровой.

Мы против лени, безразличия, равнодушия и вредных привычек.

Мы за крепкую, здоровую Россию!

Радуйтесь каждому дню и приносите радость людям!

Радость – лучший друг здоровью.

Мы – будущее России!

Растем сильными, здоровыми и умными!

В рамках конкурса обучающиеся оформили дневник добрых дел, сняли видеоролик, заполнили книжки личных достижений: «А вам – слабо?».

Работа над программой «Здоровый я – здоровая и крепкая наша семья», участие в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!» были нелёгкими, напряженными, но весьма интересными, творческими, результативными.

Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях школы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон», «Выше, быстрее, сильнее», в праздниках «Мы – за здоровый образ жизни!». Они также поучаствовали во всероссийском дне бега «Кросс нации» в рамках акции «Наше здоровье – в наших руках!». Класс не только участвовал во всех соревнованиях, но и занимал призовые места. Не менее 90 % обучающихся занимаются в спортивных кружках и секциях. Традиционной в каждой семье стала утренняя зарядка, а дни здоровья – настоящими семейными праздниками. Класс принял активное участие в сдаче норм ГТО и проведении спортивных мастер-классов для лицеистов. Подвижные игры на переменах, занимательная утренняя гимнастика, игровые физкультминуты на уроках. Совместные рейды с инспектором ГИБДД и родителями по теме: «Безопасность на дорогах – одно из составляемых твоего здоровья» – способствовали обеспечению безопасности детей на улице. В результате целенаправленной работы с каждым ребенком повысилось число учащихся с организаторскими и коммуникативными

способностями. Ведь еще Константин Ушинский отмечал: «Чтобы воспитать ребёнка во всех отношениях, нужно его знать во всех отношениях».

Работа над программой «Здоровый я – здоровая и крепкая наша семья» и участие в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!» помогли учителю глубоко изучить своих детей и их родителей, познакомиться с условиями, в которых живут ребята, и, соответственно, личностно-ориентированно подойти к каждому ребёнку и каждому родителю. Это знание помогло педагогу ориентироваться в воспитательных возможностях каждой семьи. Родители класса стали не просто союзниками классного руководителя, но и активными и заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса. В результате удалось организовать воспитательный процесс в системе «Школа-семья-социум».



Фактическое здоровье – это качество, подразумевающее гармоничность физического развития. Психическое здоровье включает в себя самопонимание, саморазвитие личности в общении с окружающими людьми. Социальное здоровье – это состояние личности в обществе, жизненная активность, здоровый образ жизни и мыслей. Для достижения этих начал были выстроены партнерские отношения с различными субъектами социума: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Но самое главное, ребята стали намного активнее и ответственнее. Они поверили в свои силы, научились сопереживать, сотрудничать друг с другом, успешно преодолевать трудности. Само важное: они поняли, что здоровым быть здорово, а наше здоровье – в наших руках!

Сложная задача стоит перед школой. Наш выпускник должен получить не только аттестат об образовании, но и аттестат здорового человека. Поэтому всегда надо помнить, что всё начинается с любви, в том числе с любви к детям, к своей профессии, к делу, которому ты верно служишь. Тогда все даже самые сложные задачи и проблемы будут решены.

Неслучайно один из учеников класса так переделал слова из известной детской песни:

Пусть всегда будет прочный мир!
Пусть всегда будет могучая Россия!
Пусть всегда будет дружная семья!
Пусть всегда буду я –

Умный, здоровый, настоящий гражданин великой России!

Подобный результат – это то, к чему стремятся учителя и для чего упорно работают. Вдохновляющим посылом в этом представляются слова известного педагога-дидакта В. А. Караковского: «Без памяти – нет истории, без истории – нет культуры, без культуры – нет духовности, без духовности – нет воспитания, без воспитания – нет Человека, без Человека – нет Народа!» [8]. В этом выражении четко поставлены задачи по воспитанию гражданина России, духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
2. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://48.мвд.пф/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka (дата обращения 13.05.2020).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 13.05.2020).
4. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / М-во образования Рос. Федерации; [сост. В. А. Березина, Л. И. Виноградова]. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 382 с.
5. Газман, О. С. В помощь педагогу-экспериментатору по теме «Система работы классного руководителя». – М., 1991.
6. Дьюи, Д. Моя педагогическая вера / пер. с англ. // Свободная воспитание. – 1913–1914. – № 1. – С. 3–16.
7. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая шк., 1996. – 155 с.
8. Караковский, В. А. Воспитание для всех. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»).

**Учебный проект как средство активизации
самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника**

Аннотация. В статье представлен опыт активизации самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника по формированию экологической культуры младших школьников через учебный проект.

Ключевые слова: экологическое образование, проектная деятельность, учебный проект, экологическая культура.

В современном обществе возможность осуществлять поиск – исследовательский, поиск информации – становится ценностной установкой, а умение решать проблемы – одной из задач образования. В связи с этим возрос интерес к учебному проекту как способу развития поисковых умений, особенно значимых для сферы естественно-научных дисциплин.

Проектная деятельность формирует у школьников положительную мотивацию к получению знаний. Особенно важно, что в проектной деятельности могут участвовать не только сильные, но и слабые учащиеся. Учебный проект позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

Проблемой активизации самостоятельной познавательной деятельности занимается каждый педагог в любой школе. Работа над проблемой активизации познавательной деятельности учащихся, развитием их творческих способностей убеждает, что особое внимание надо направлять на самостоятельное овладение учащимися знаниями. И именно проектная деятельность помогает активизировать деятельность учеников. В результате у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач. Ценным в процессе выполнения учебного проекта является не столько результат деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, умению принимать решения.

Основатель метода проектов Джон Дьюи утверждал: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить». Это высказывание как нельзя лучше отражает понимание сущности метода проектов, потому что оно позволяет найти «золотую середину» между теоретическими знаниями и практическими умениями. Маленький конкретный проект младшего школьника может выступать именно тем элементом «пазла», который позволяет сложить общую картину – процесс экономического и экологического воспитания, процесс обоснованного и грамотного взаимодействия ребенка с окружающей средой.

В учебниках, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, предусматривается осуществление

проектно-исследовательской работы после каждой изученной темы. Поэтому защита проектов входит в структуру урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями. От класса к классу количество проектов увеличивается, темы становятся сложнее. Учащиеся составляют проекты практически по всем учебным дисциплинам.

Работа по проектной деятельности в описываемой практике началась в первом классе и имела подготовительный этап. Педагог вместе с детьми отработывали постановку цели и задач, составляли план работы над проектом. Самостоятельная работа учащихся заключалась в подборе информации по теме и в представлении ее классу. Проекты, которые ребята создавали в 1 классе – предметные, по форме – индивидуальные и групповые, по продолжительности – краткосрочные, по содержанию – информационные, комбинированные. Ученики готовили информационное сообщение, сопровождали его иллюстрациями и собственными рисунками, поделками из разного материала. Учителю при этом было важно создать у учащихся положительный мотивационный настрой. Самым интересным для детей в этом возрасте считается то, что касается их самих (то, что им близко и понятно). Это их семья, класс, школа, дом, город. Поэтому первыми стали проекты на темы: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Числа вокруг нас», «Дикие животные», «Осенний урожай» и другие. Результатом работы на этом этапе стало умение отобрать информацию по теме. Дети получили первый опыт работы в группе и первоначальные навыки защиты проекта.

Во втором классе целью проектной деятельности стало развитие у учащихся умений самостоятельно ставить цель и задачи по теме проекта, составлять план. На этом этапе продолжилась работа, начатая в первом классе. Формами и способами в работе над проектами в урочной деятельности стали: учебная дискуссия, наблюдение по плану с элементами исследования, сообщения, экскурсии. Самыми интересными и увлекательными проектами для учащихся явились «Оригами», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Красная книга», «Праздничный стол», «Рифма», «Города России». Результатом работы во втором классе стало умение обучающихся планировать свою деятельность, оценивать свою работу и работу одноклассников, формулировать цель и задачи. Формирование у учащихся первых навыков самостоятельной работы с источниками в ходе работы над проектом позволило расширить их кругозор. Творческий проект нашего класса буктрейлер «Ночь перед рождеством» в международном конкурсе буктрейлеров «Читай. Думай. Твори.» занял 1 место – это огромный результат деятельности педагога по формированию навыков проектной деятельности учащихся. Есть среди выполненных проектов тот, о которых класс будет вспоминать с особой теплотой – это коллективный творческий проект ко Дню Защитника Отечества, в результате которого появился памятный календарь. <https://deti1vklass.blogspot.com/2019/02/23.html>

В третьем классе характер проектной деятельности перешел на другой уровень. Обучающиеся самостоятельно выбирали форму работы над проектом (индивидуально, в парах, в группах). Они сами распределяли обязанности в группе, подбирали информацию по теме проекта, делали попытки

формулировать выводы и подводили итоги своей работы. Наиболее содержательными и интересными проектами для обучающихся третьего класса стали: «Тайна имени», «Школа кулинаров». Результатом столь ответственной работы стало 1 место в школьном конкурсе рефератов «Заповедные места Южного Урала». Интересным получился информационный проект «Память в наследство» https://www.youtube.com/watch?v=rlqFzG-42-w&feature=emb_logo, так как это был плодотворный совместный труд учителя – ребенка – родителя. С этим видеороликом наш класс принял участие в конкурсе «Герои Отечества – наши земляки». Значительная часть выполненных проектов координируется с проблематикой межрегионального сетевого партнёрства «Учимся жить устойчиво. Экология. Здоровье. Безопасность».

Использование метода проектов способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышает интерес к учебному процессу, помогает сформировать исследовательские навыки.

Литература:

1. Гаврилычева, Г. Ф. Развитие познавательной активности школьников во внеклассной работе. – Начальная школа. – 1986. – № 12.
2. Ильченко, В. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М. : Народное образование, 2001.

*Р. Ш. Латыпова,
учитель географии
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»*

Проблемы дистанционного образования школьников и пути ее решения

***Аннотация.** В статье проанализированы цели и проблемы дистанционного образования. С учетом факторов, обуславливающих данную проблему, рассмотрены пути ее решения, актуализирован здоровьесберегающий аспект.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровая среда, образование.*

В нашем государстве дистанционное обучение в школе – это относительно новый вид преподавания. Как предполагается сегодня, дистанционное образование в школах может осуществляться на протяжении всех лет обучения в различных формах. При этом важно учитывать здоровьесберегающий фактор. Для начала следует пояснить, что в соответствии с «Федеральным законом об образовании в РФ» дистанционное образование не считается формой получения образования [2].

Образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 3) Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4) Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5) Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

6) Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации [2].

Право выбора форм получения образования принадлежит родителям (законным представителям) обучающегося, которые, таким образом, могут выбрать либо получение образования в образовательной организации, либо семейное образование.

Для многих обучающихся дистанционное образование – это выход из ситуации, когда знания не могут быть получены в полном объеме, в том числе и по причине физических особенностей, состояния здоровья.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена следующими факторами:

- 1) обучение детей-инвалидов;
- 2) возможность образовательного взаимодействия с учащимися в период их болезни;
- 3) при заочной (экстерн) форме обучения;
- 4) выполнение проектной работы;
- 5) индивидуальная работа с одаренными детьми;
- 6) дополнительная возможность контроля знаний учащихся [3].

Как показывает практика, на сегодняшний день не все организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут включиться в дистанционное образование, не всегда это могут сделать и сами обучающиеся и их родители.

Для успешной реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий организации обязаны создать условия для функционирования цифровой информационно-образовательной среды, которая гарантирует освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Данные дистанционные образовательные технологии должны включить в себя:

- 1) электронные информационные ресурсы;
- 2) электронные образовательные ресурсы;

- 3) информационные технологии,
- 4) телекоммуникационные технологии.

Поэтому к важнейшим целям дистанционного образования можно отнести:

1. Формирование функциональной цифровой грамотности с учетом личностной ориентации учащихся, облегчающей их социализацию.
2. Формирование цифрового мышления.
3. Постоянное развитие личности как субъекта цифровой деятельности.
4. Привитие умений и навыков работы в цифровой среде.

Однако общеобразовательная среда сталкивается с рядом серьезных проблем в дистанционном образовании. Прежде всего, это отсутствие поддержки со стороны государства. На данный момент не все образовательные организации могут обеспечить непрерывное дистанционное обучение; кроме того, имеется дефицит специалистов в данной среде.

Для реализации успешного дистанционного обучения государство и образовательные организации должны:

- 1) сформировать нормативную базу дистанционного обучения;
- 2) сформировать материально-техническую базу дистанционного обучения;
- 3) отработать модели дистанционного обучения;
- 4) подготовить кадры, владеющие методиками дистанционного обучения;
- 5) обеспечить методическую и материальную поддержку преподавателей, работающих в системе дистанционного обучения [1].

В результате должна быть создана новая система оплаты труда, которая станет принимать во внимание специфику учета рабочего времени педагогов, осуществляющих дистанционное образование в соотношении с академическим часом.

Также должен быть создан регламент посещаемости обучающимися занятий, организованных с помощью дистанционного образования, что позволит контролировать посещаемость. Следует также учитывать и требования СанПиН относительно времени работы обучающихся в режиме онлайн.

Необходимо разработать и довести до образовательных организаций методические рекомендации по формированию и использованию системы локальных нормативных актов, обеспечивающих возможность применения всевозможных моделей дистанционного образования, с учетом требований здоровьесбережения обучающихся.

Литература

1. Граф, В. В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009.
2. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/17.html> (дата обращения 01.05.2020).
3. Ульянова, А. А. Дистанционное обучение: форма образования или технология? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=105> (дата обращения 01.05.2020).

Социально значимые ценности как важный фактор экологического воспитания (с применением квест-технологий)

Аннотация. В статье доказывается, что решение глобальных экологических проблем определяется экологической культурой и экологической компетентностью граждан. Автор подчеркивает, что задача современной школы – воспитать не только образованного, высококультурного человека, но и творческую личность, осознающую свою ответственность за состояние окружающей среды. В публикации представлен опыт проведения экологического мероприятия в форме квеста, направленного на формирования мировоззренческих и коммуникативных компетенций у учащихся.

Ключевые понятия: экологическая компетентность, квест, эко-аналитик, сити-фермер, урбанист-эколог, рециклинг-технолог.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения и социальной адаптации детей и молодежи. И одним из главенствующих направлений является переориентация от накопления знаний к воспитанию личности, способной к практичным, результативным решениям, от которых зависит будущее человечества. Решение глобальных экологических проблем определяется экологической культурой и экологической компетентностью граждан. Экологическая компетентность – сложное и многофакторное понятие [3].

Как считает Д. С. Ермаков, «экологическая компетентность представляет собой потенциал и опыт видов действий учащихся экологической направленности. Она всегда носит личностно-ориентированный, деятельностный характер» [2].

Перед современной школой стоит важная задача – воспитать не только образованного высококультурного человека, но и творческую личность, осознающую свою ответственность за состояние окружающей среды, за состояние нашего с вами дома. Чтобы решить эту задачу, мы должны направлять свои усилия на возрождение духовных, нравственных традиций русского народа, на приобщение учащихся к народной культуре, на формирование экоцентрического стиля мышления, без которого невозможно сохранение жизни на Земле [1].

Важными факторами в образовательном и воспитательном процессе по экологическому направлению являются:

- формирование когнитивных компетенций;
- формирование креативных и оргдеятельностных компетенций – реализации исследовательских и познавательных интересов детей, овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями;

- формирование мировоззренческих компетенций – формирование нравственной экологической позиции личности ученика (осуществляется через задания, предполагающие рефлексия, самопознание (оценка себя как личности), осознание своей самостоятельности, самоутверждения в правильности выбора для дальнейшего жизненного пути);

- формирование коммуникативных компетенций – осуществляется через задания на взаимодействие с другими людьми, на применение экологических знаний и умений в своей жизни для сохранения здоровья своего и своих близких, для сохранения окружающей среды как среды жизни.

С целью формирования мировоззренческих и коммуникативных компетенций у учащихся доброй традицией нашей школы стало проведение экологических мероприятий в форме квеста. Данная форма была выбрана случайно. Квест (от англ. quest – поиск) – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Суть данной игры состоит именно в характере и содержании заданий. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими к ситуации и не требующими от игроков специальных знаний или умений. Данная форма проведения мероприятий зарекомендовала себя как очень эффективная благодаря сочетанию простоты исполнения и возможности задействования максимального количества учащихся.

В текущем учебном году социально-психологическая служба школы провела квест «Сделай правильный выбор!» в параллели 6–8 классов. Это учащиеся подросткового периода, переходного от детства к взрослости. Подросток в большой степени интересуется своим внутренним миром, стремится к самопознанию, начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Перед ним встает вопрос – каким быть?

Как известно, жизнь человека похожа на дорогу, а по дороге жизни встречается череда многочисленных серьезных выборов, от которых зависит будущее. Выбор – это то, что присутствует в нашей жизни каждый день, каждую минуту и секунду. Иногда мы делаем его неосознанно, даже не задумываясь об этом. В других случаях принятие решения затягивается на долгие месяцы и даже годы. Но с выбором мы сталкиваемся постоянно, и хотим того или нет, мы всё равно что-то выбираем и пожинаем последствия этого выбора.

Проведенный квест был представлен 4 станциями: Человек и наука, Мода в жизни человека, Ученик глазами родителей и государства, Ученик глазами учителя и ученика.

На станции «Человек и наука» состоялся разговор о том, что за последние десятилетия в мире науки и техники произошло немало удивительных открытий и достижений. Также «поумнели» наши дома. Они наполнены многочисленными устройствами, которые делают нашу жизнь легче. С прогрессом науки появляются новые профессии.

Ребятам были заданы вопросы: «О какой профессии вы мечтаете? Почему? Какую пользу вы бы хотели принести обществу с помощью этой профессии?». На этом этапе было необходимо выделить ребят, у которых совпали ответы на вопросы 1) почему мечтаете именно о данной профессии и 2) какую пользу принесете своей профессией обществу? В каждой группе учащихся обнаружили совпадения в ответах. Большинство ребят хотят, чтобы их будущая профессия была полезна для страны. Внимание участников квеста было обращено на то, что существует постоянно обновляемый «Атлас профессий».

Сейчас, в XXI веке, уже становится очевидным, что экологическую науку нельзя рассматривать изолированно от других сфер жизни. Экологическое мышление становится надпрофессиональным навыком, определяющим экономическое, политическое и социальное развитие. Экология перестает быть «чужим делом», а экологические практики проникают в любую деятельность человека: от профессиональной до бытовой [4]. Специалисты социально-психологической службы рассказали обучающимся о таких востребованных уже сейчас профессиях, как экоаналитик в добывающих отраслях – специалист по анализу экологических угроз, защите окружающей среды в процессе природопользования; сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов (вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего); урбанист-эколог – проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий (специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды); эковожатый – специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии; рециклинг-технолог – специалист по разработке и внедрению технологий многократного использования материалов, по созданию новых материалов из промышленных отходов, а также разработке технологий безотходного производства [4].

Учащиеся активно включились в дискуссию по вопросам «Почему люди переучиваются и меняют профессии? Что же нужно для правильного выбора?». Мы пришли к выводу, что необходимо сочетание 3 компонентов формулы правильного выбора профессии: «Хочу – интересы, могу – знания, умения, способности, здоровье и надо – возможные перспективы и востребованность данной профессии в обществе».

На станции «Мода в жизни человека» ребят спросили: «Скажите, кто считает себя модным? Зачем следить за модой? Что такое мода?». Учащиеся ответили, им хочется *хорошо выглядеть*; мода – это, прежде всего, погоня за новизной, это временное явление. На что же влияет мода в человеке? Мода оказывает влияние не только на наш внешний облик, но также на идеи, привычки и стиль поведения. Психолог привела небольшую притчу, которая предполагала выполнение заданий ребятами:

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... *(заменить на вредные привычки)*.

Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность *(заменить на полезные привычки)*.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь» [5].

Дети называли такие модные привычки, как диета, курение электронных сигарет, занятия спортом, шопоголизм, а затем прошло обсуждение, всегда ли такие привычки полезны или нет. Учащимся объяснили, откуда появились многие из названных привычек, и те сами смогли понять, чем именно та или иная привычка может быть вредна.

Станция «Идеальный ученик глазами родителей и государства» началась с того, что ребятам были предложены 2 картинки, одна с изображением положительного ученика, вторая с изображением ученика, далекого от идеала. Необходимо было выбрать ту картинку, на которой они видят себя. Далее ребят проинформировали о том, какие качества «идеального» ученика назвали их родители: это ученик образованный, счастливый, здоровый. Государство видит идеального ученика так: высоконравственный, творческий, осознающий ответственность за настоящее и будущее своего населенного пункта, страны, мира.

Ребят спросили о том, кто из них считает себя осознающим ответственность за настоящее и будущее? Что такое высоконравственный человек? Что мешает каждому стать идеальным? Ребята отвечали, что им не хватает терпения, все слишком часто прислушиваются к чужому мнению...

На станции «Идеальный ученик глазами детей и учителей» ребята попытались ответить на вопрос: «Идеальный ученик: какой он? Существует ли он на самом деле?». Ребята ответили, что идеальный ученик – терпеливый, ответственный, целеустремленный, образованный, ведет здоровый образ жизни. Дети активно рассуждали, дополняли друг друга. В некоторых позициях мнения совпадали. Учителя на вопрос: «Каким они видят идеального ученика?» ответили: «Ученик должен быть любознательным, развитым, творческим, активным, воспитанным». Затем ребята попытались поразмышлять над тем, как эти качества могут повлиять на их учебу.

В заключение было определено, что идеальных людей нет, но идеал в нас самих, и препятствия к его достижению – в нас же. Ребята на стикерах написали то одно качество, которое есть у них и которое помогает им идти к целям – преодолевая себя, добиваться большего, каждый день становиться сильнее, умнее, разностороннее. Все стикеры были собраны на плакате с фотографией класса – участника квеста. А работа в данном направлении была продолжена на классном часе, с обсуждением вопросов, наиболее заинтересовавших детей.

Экологическое воспитание обучающихся – это длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил. В процессе экологического воспитания потребительское отношение к природе уступает место готовности защищать и оберегать ее, т. е. окружающий мир воспринимается обучающимися как объект их постоянной заботы.

Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним миром, так и с внешним. Только сплав знаний, опыта эмоциональных переживаний и практического участия в улучшении среды обитания позволяет судить о том или ином уровне экологической воспитанности подростка, о том, насколько экологические ценности стали достоянием его личности.

Таким образом, формирование экологической культуры личности необходимо для достижения не только личностного счастья и смысла жизни, но и для искусства гармонизировать свои отношения с окружающим миром и самим собой, жить в ладу с людьми и природой, а в итоге – для устойчивого развития общества.

Литература:

1. Гуревич, Л. Е. Экология души – путь в будущее человечества / Л. Е. Гуревич, И. И. Паршикова. [Текст]: // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 156-159.

2. Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М. : МИОО, 2009. – С. 180.

3. Баженова, К. А. Формирование экологической компетенции обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/29/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentsii> (дата обращения 08.02.2020).

4. Экологические профессии будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wwf.ru/resources/ekoprofessii/> (дата обращения 06.02.2020).

5. Выморокова, Н. Притча о двух волках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/2011/11/19/881> (дата обращения 08.02.2020).

Опыт внедрения идей «зеленых аксиом» в образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

***Аннотация.** Автор в статье исходит из того, что «зеленые аксиомы» позволяют выявить и реализовать в разных учебных предметах идеи устойчивого развития и формировать для этого принципы действий. Достижение идей устойчивого развития требует обеспечить качественное образование и обучение на всех уровнях и независимо от социальных условий.*

В статье описывается опыт работы с «зелеными аксиомами» педагогов общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска. Раскрываются основные моменты, которые помогут сделать работу с «зелеными аксиомами» более эффективной. Приводятся примеры занятий и заданий для формирования ответственного отношения к окружающей среде у учащихся всех возрастов.

***Ключевые слова:** «зеленые аксиомы», устойчивое развитие, ответственное отношение к окружающей среде.*

«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник», – выразил принцип взаимоотношения человека и природы в понимании нигилистов герой Ивана Сергеевича Тургенева в середине XIX века. Но на исходе XX века мы все чаще стали замечать, что жить в «мастерской» становится довольно неуютно. Человечество все активнее вмешивается в природные процессы, усложняя свои связи и отношения с природой. А ведь природа – это не только источник материальных и духовных благ, но и объект человеческой практики и познания и основное условие существования общества в целом.

В 1997 году было введено понятие «образование в интересах устойчивого развития». А в начале 2000-х годов международному сообществу стало очевидно, что необходимо переходить к пересмотру всей системы охраны окружающей среды, то есть принимать во внимание как хозяйственные, так и социальные нужды.

В 2003 году министры окружающей среды 55 стран приняли решение разработать региональную стратегию в области образования для устойчивого развития. Россия активно участвовала в формировании данной стратегии. Тем не менее, стратегия до сих пор не принята в нашей стране, а в системе образования не внедрены ее основные положения.

Возможно, из-за обширного опыта реализации экологического образования в России, как и в некоторых других странах, сформировалось особое понятие экологического образования для устойчивого развития. По сути, данное понятие смещает междисциплинарный и комплексный подход идеи образования в интересах устойчивого развития на экологический аспект. Это и есть то самое экологическое образование, которое формировалось на протяжении нескольких десятилетий.

На сегодняшний день экологическое образование в формальных и неформальных организациях реализуется на основе государственных образовательных стандартов общего образования, которые предписывают осуществлять экологическое образование на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы организации, разрабатываемой ею самостоятельно (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года).

В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» тоже реализуется экологическое образование, но в большей мере оно осуществляется через внеурочную деятельность. Подход к экологическому образованию через призму сотрудничества с межрегиональным сетевым партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» показался педагогическому коллективу очень интересным и полезным, так как позволил взглянуть не только на экологические проблемы, но и на проблемы социального и экономического характера как на что-то общее и тесно связанное. Участие в программе помогло нам обобщить уже наработанный материал и систематизировать его. За это время педагогами нашей школы были опробованы различные методы по внедрению «зеленых аксиом» в образовательный процесс.

За период практики мы определились, что «зеленые аксиомы» – это то, с чем необходимо быть знакомым каждому, «зеленые аксиомы» – это попытка представить широкому кругу законы, необходимые для устойчивого развития человечества. В основе этих понятий лежат сформулированные в общем виде закономерности, взаимосвязь между собой экологических, экономических и социальных процессов соответственно. Именно «зеленые аксиомы» позволяют определить возможность взаимовыгодного сотрудничества с природой. «Зеленые аксиомы» являются следствием экологического императива. Экологический императив – это «та граница допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах».

В рамках проделанной работы педагоги школы пришли к выводу, что зеленые аксиомы можно применять как во время изучения основных школьных предметов, так и во внеурочной деятельности, а также в рамках общешкольных мероприятий. При этом все эти действия должны носить систематический характер. Данные меры помогают формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Однако для себя мы сделали выводы, что детей надо знакомить не только с экологическим аспектом, но также и с другими составляющими «зеленых аксиом».

Сколько «зеленых аксиом» целесообразно включить в содержание общего образования? По нашему мнению, не стоит вводить все «зеленые аксиомы» и тем более делать это сразу, будь то дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность) или уроки. Очевидно, что наиболее эффективно начинать вводить зеленые аксиомы понемногу, с начальной школы, где это очень удачно проходит на уроках окружающего мира и технологии, затем добавлять по мере взросления обучающихся.

Опыт работы с классами начальной школы убедил в том, что целесообразно первоначально формировать представления ребят о наличии видового

многообразие как в природе, так и в культуре, его роли для «здоровья» человека, природы, общества (используя метафоры «здоровье человека», «здоровье природы» и «здоровье общества»). Ведь без должного многообразия нарушается природный баланс.

В практике работы в начальной школе применяются самые доступные методики для обучения основам экологических понятий. Это и традиционные конкурсы рисунков, поделок, обучающие беседы с элементами игр.

Однако не стоит забывать, что для младших школьников еще остается важной игровая форма деятельности. В ходе их обучения применяются некоторые варианты игр.

Так, для объяснения того факта, что все живое в мире взаимосвязано, прекрасно подходит подвижная игра «Баланс в природе». Участники этой экологической игры должны разделиться на три группы: травинки, мыши и лисы. Лисы гонятся за мышами, мыши охотятся за травинками, а травинки за лисами. В процессе игры дети понимают, как тесно взаимосвязаны все объекты окружающей среды, ведь если одной группе животных не хватает питания, то этот вид может стать вымирающим. Эта увлекательная экологическая игра демонстрирует, как страдает природа от нарушения в ней баланса, что происходит с животными из-за избытка или недостатка пищи. Варианты игры предполагают разные цепи питания и разных животных, а также просто деление на хищников и травоядных.

Еще один вариант игры для знакомства с параметрами живой природы – «Тайные ароматы». В этой спокойной экологической игре дети учатся определять природные объекты по запаху. Следует заранее собрать листья, палочки, цветы, мох, плоды деревьев. Для игры можно использовать неограниченное количество предметов в зависимости от времени, которое можно потратить на это увлекательное занятие. Игрокам завязывают глаза и дают понюхать разные растения, а они должны назвать их и описать, делая выводы о своих ощущениях. К предметам нельзя прикасаться или разглядывать их. Выигрывает тот ребенок, который угадал и точно описал больше всего предметов. Успехом пользуется такой вариант данной игры, когда участники только трогают природные объекты с закрытыми глазами и также пытаются их угадать.

Популярностью пользуется и самая обычная игра «Собери пару», в ходе которой нужно совместить место обитания и живой организм.

В результате подобных игр младшие школьники быстрее знакомятся с живой природой и учатся ее ценить, т. к. начинают лучше понимать, зачем она нужна.

Все эти простые методики помогают сформировать базу – доброжелательное отношение к окружающей среде, понимание ее важности и необходимости ее беречь. Происходит как бы закладывание фундамента, на который будут надежно укладываться знания о «зеленых аксиомах».

В основной школе – освоение «зеленых аксиом» уже можно представлять как обнаружение и объяснение взаимосвязей между многообразием природы и культуры; выявление значения культурного и природного наследия

человечества для его выживания; проектирование на основе «зеленой аксиомы» образа (стиля) жизни и окружающей среды.

На учебных предметах раскрываются разные стороны выбранной «зеленой аксиомы»: адаптивный характер культуры; проблемы сохранения разнообразия в культуре и в природе в условиях глобализации; опасности сокращения природного многообразия; связь богатства духовной жизни и ресурсов здоровья человека, общества, природы и т. д.

В старшей школе изучается проектирование окружающей среды и образа жизни для поддержания биологического и культурного многообразия.

Внедрение «зеленых аксиом» в учебный процесс в нашей школе происходит по двум направлениям – это и во время уроков (по самым разным предметным областям) и, конечно же, во внеурочной деятельности (кружок и общешкольные мероприятия). Наиболее эффективно пропагандировать идеи «зеленых аксиом» можно именно в дополнительном образовании, т. к. туда приходят дети мотивированные, со своими интересами и желанием узнать что-то новое и полезное конкретно в данной области. Но таких детей не так много, поэтому целесообразно готовить всех учащихся к взрослой жизни, полной ответственности за свое окружение.

В рамках основного образовательного процесса чаще всего вопросы устойчивого развития затрагиваются на предметах естественнонаучного цикла: биологии, химии, физике, географии. На уроках по данным предметам происходит обсуждении различных законов природы, а также выстраивается модель возможного «альтернативного» будущего – в случае нарушения этих законов природы. Например, на уроках физики при изучении тем «Коэффициент полезного действия», «Энергетические ресурсы», «Физические явления», а также раздела «Ядерная физика» нельзя не затронуть тему о границах дозволенного природой в хозяйственной деятельности человека. На уроках в нашей школе ученикам показывают видеофрагменты, посвященные последствиям неудачной деятельности человека при использовании таких ресурсов. Проводятся уроки-семинары: например, в 8 классе – «Экологические проблемы работы тепловых двигателей», в 9 – «Шум и человек», «Радиация», в 10 – «Тепловые двигатели и проблемы экологии». Такие уроки помогают учащимся полнее ощутить взаимосвязь человека и природы.

При изучении географии был проведен урок в групповой форме по теме «Моделирование процессов влияния хозяйственной деятельности человека на природную зону лесостепь» в ходе освоения темы «Природное районирование». В процессе изучения материала о природе России проводятся защиты проектов учащихся, продуктом которых являются брошюры, статьи и презентации с привлечением экологических данных.

Практикуются в нашей школе и интегрированные уроки по естественнонаучным предметам. Это и урок по классической теме «Вода. Круговорот воды в природе», который проводится в 8 классах и на котором показывается взаимосвязь географии, физики, химии и экологии. На этом уроке рассматриваются водные ресурсы нашего города, проводится анализ воды из отдельных водоемов и по отдельным физико-химическим параметрам, делаются выводы

о состоянии изучаемых объектов. Междисциплинарными уроками являются уроки по математике и физике по теме «Предельно допустимая концентрация», решение математических задач.

На уроках применяется технология решения проблемных задач. Примеры таких заданий, которые можно использовать во время уроков при изучении соответствующих тем:

Примеры из физики:

– Автомобиль движется со скоростью 100 км/ч, расходуя горючее из расчета 8 км/л. Какая мощность расходуется на поддержания движения с постоянной скоростью?

– Почему города, в которых воздух загрязнен пылью и дымом, получают меньше солнечной энергии?

– Почему ветровые и солнечные электростанции не получили широкого распространения в нашей энергетике? Присущи ли экологически нежелательные факторы деятельности гидроэлектростанций?

– Почему многоэтажные дома экологически более опасны, чем одноэтажные?

Примеры из химии:

– Создание крупных животноводческих комплексов (птицефабрики и свинофермы с поголовьем животных более 5000) с незарегулированными стоками повлияет на химический состав поверхностных и грунтовых вод. С чем это связано?

– Почему к ДСП (древесно-стружечным плитам), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью?

Примеры из биологии:

– Как в середине XIX в. нефть спасла некоторые виды китов от полного уничтожения? (до 1857 года, когда в продаже появилась первая керосиновая лампа, и начались первые промышленные разработки нефти, для освещения и смазки разных механизмов (в основном паровых машин) люди пользовались китовым жиром и спермацетом).

– Какой эффект в борьбе с сельскохозяйственными вредителями могут дать агротехнические приемы?

– Почему моллюски, не представляющие собой большой пищевой ценности для человека и других животных из-за их низкой продуктивности, имеют первостепенное значение как фактор, позволяющий сохранить плодородие той зоны, где обитают?

Разумеется, работа с «зелеными аксиомами» осуществляется не только в рамках уроков, но и в ходе общешкольных мероприятий. Кроме того, «зеленые» понятия внедряются через занятия кружков дополнительного образования.

Также традиционно в школе проводятся социальные акции, посвященные ресурсосбережению, т. к. педагогический коллектив решил, что очень важно не только воспитывать у детей уважение к природе, но и учить их считать имеющиеся ресурсы, отказываться от сверхпотребления.

Регулярно в школе проводятся всероссийские экоуроки, классные часы на тему ресурсосбережения. Этот учебный год начался с проведения опроса среди

учащихся 5-8 классов на тему ресурсосбережения. Данный опрос включал в себя 7 вопросов.

1. Знаете ли Вы, что такое природные ресурсы?
2. Знаете ли Вы, какие природные ресурсы чаще всего использует человек?
3. Какими природными ресурсами пользуетесь Вы и Ваша семья?
4. Считаете ли Вы, что нужно беречь природные ресурсы?
5. Знаете ли Вы, что каждый может внести вклад в сбережение природных ресурсов?
6. Вносите ли Вы и Ваша семья вклад в экономное расходование природных ресурсов?
7. Принимали ли Вы когда-нибудь участие в акциях, посвященных бережному отношению к природным ресурсам?
8. Хотели бы Вы внести вклад в сохранение/восстановление природных ресурсов?

Анализ полученных ответов дал следующие результаты:

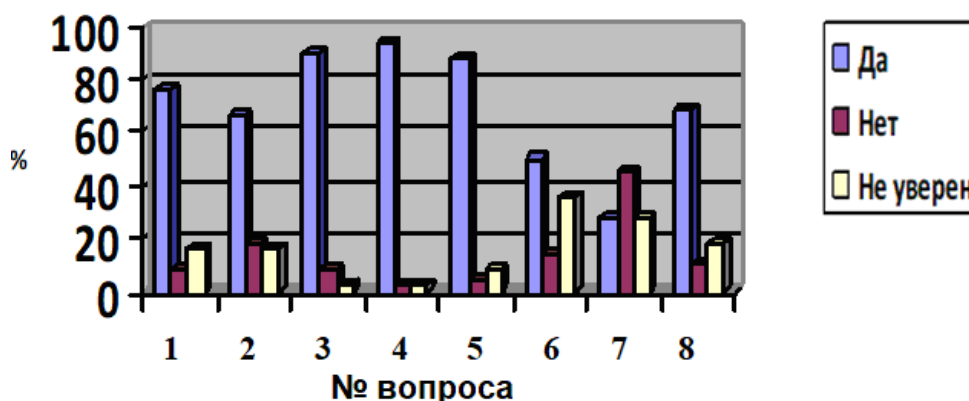
На все вопросы поступило, в среднем, более 60 % положительных ответов. Это значит, что дети знают, что такое ресурсы, что о них надо заботиться и ценить. При этом четко прослеживается закономерность, что чем старше дети, тем больше они знают о ресурсах и своей ответственности за них.

На 4 вопроса – 2, 3, 6, 7 потребовалось написать более подробные ответы.

В ходе опроса было выявлено, что учащиеся имеют представление только о невозобновляемых природных ресурсах – дерево, газ, различные полезные ископаемые. Не было получено ни одного ответа, что к природным ресурсам относятся вода, воздух, ветер и т. д. На третий вопрос большинство учащихся ответили так же, как и на второй.

Большая часть учащихся также сказали, что они принимают участие в ресурсосберегающих акциях; при этом если ученики 5 класса называют сбор макулатуры, то более старшие классы – субботники. Порядка 20 % от общего числа опрошенных детей указали, что они сдают использованные батарейки.

Результаты опроса обучающихся по проблемам ресурсосбережения



На основании полученных данных был сделан вывод о том, что, к сожалению, наши учащиеся, хоть и знают, что такое ресурсы, и понимают, что их нужно беречь, но зачастую не знают, как это сделать. В связи с этим в текущем учебном году больше внимания обращалось именно на данное направление. К традиционным вариантам – сбор макулатуры 4-5 раз за учебный год и учащимися и учителями (в нашей школе в каждом кабинете есть специальная коробка под макулатуру) – добавились сбор батареек и пластика (в настоящее время осуществляется сбор 2 видов пластика – крышек от пластиковых бутылок (традиционная акция нашего города «Крышечка добра») и пластиковых стаканчиков (сдача 1 раз в конце учебного года). Также после Нового года в школе начался сбор светодиодных лампочек, которые рекомендуется сдавать на переработку, а не выбрасывать.

Еще одной значимой акцией по воспитанию у детей чувства сознательного отношения к потреблению ресурсов стало проведение общешкольного классного часа по теме «Виртуальная экскурсия на мусорный полигон Челябинска». В связи с тем, что вопрос большого количества отходов весьма злободневен для нашего города, городская свалка была закрыта относительно недавно, а наша школа находится не так далеко от этого места, то вопрос о том, что делается с отходами каждого из нас, остается актуальным для наших учеников. Форма виртуальных экскурсий – это практико-ориентированный метод, который направлен не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий. Во время нашей экскурсии дети увидели, как выглядела свалка г. Челябинска в период своей работы и как выглядит сейчас; они также посмотрели, как выглядит мусорный полигон в Полетаево, что там делают с отходами. Данная экскурсия помогает понять, почему важно сортировать мусор.

Большое внимание изучению и пониманию «зеленых аксиом» уделяется в работе кружка «Экология и Мы», который существует уже 4 года. Программа данного кружка рассчитана на 1 год обучения и на разновозрастной состав учащихся – с 5 по 11 классы.

Так как часть коллектива кружка за это время стала постоянной (несколько детей занимаются уже по 2-3 года), то очень хорошо зарекомендовала себя форма наставничества, которая позволяет нам проводить мероприятия для младших школьников.

Интересной формой работы в этом году стала реализация проекта «мемори борд» как фактора, влияющего на выбор направления в работе с «зелеными аксиомами». Учащиеся своими силами создают плакат (доску) с определенной идеей. В нашем случае это сохранение планеты (поэтому в центре – картинка планеты Земля). Далее с началом учебного процесса дети выбирают те даты, которые считают наиболее значимыми для сохранения природного равновесия на нашей планете, и делают заметки, посвященные этой дате – например, что они хотят сделать. Даты дети выбирают сами, используя различные календари. Так у нас появился день рождения всемирного фонда защиты природы, и в этот день была проведена викторина по редким и исчезающим видам животных.

В международный день охраны озонового слоя участники кружка решили отказаться от использования аэрозолей (или хотя бы сократить их потребление), и с этим предложением они обратились к одноклассникам. Другой пример – 22 октября всемирный день без бумаги: понятно, что дети не смогли отказаться от работы на уроках в тетрадях, поэтому договорились, что в этот день они не будут тратить бумагу зря и не будут ее выбрасывать как ненужную.

Подобными мероприятиями и датами был расписан почти весь плакат: он был начат с сентября и закончен перед уходом на летние каникулы. Данная форма работы помогает детям видеть, как много можно сделать для окружающей среды, а значит и для своего будущего.

Популярностью пользуются творческие задания, например, конкурс по созданию комиксов, посвященных защите окружающей среды. Интересно использование метода инфографики, когда учащимся выдаются изображения, а они должны дополнить их или рисунками, или высказываниями, или какими-либо схемами. Благодаря простоте таких методов и их наглядности, они помогают вызывать познавательный интерес у учащихся.

Сегодня в школах создается база для восприятия основ устойчивого развития среди школьников. Важно обращать внимание на формирование высокой культуры учеников, способных принимать оптимальные решения по отношению к природе и обществу, быть ответственными за сохранение равновесия в природе.

Внедрение «зеленых аксиом» позволяет выявить и реализовать в разных учебных предметах идеи устойчивого развития и формировать принципы действий для устойчивого развития.

Устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Человечеству необходимо изменить образ мышления и поведение. Для этого, в свою очередь, требуется обеспечить качественное образование и обучение в интересах устойчивого развития на всех уровнях и независимо от социальных условий.

Китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».

Литература:

1. Андреев, М. Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7. – С. 76-78 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2174> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Транс-дисциплинарность : монография. – М. : Образование и экология, 2015. – 328 с.

3. Дрост фон, Бернд. Устойчивое развитие // Курьер ЮНЕСКО», ноябрь 1987. – С. 4-7.

4. Самкова, В. А. Экологический бумеранг: Практические занятия / В. А. Самкова, А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

5. Экологическое образования в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования / Г. А. Ягодин, М. В. Аргунова, Т. А. Плюснина, Д. В. Моргун. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 336 с.

С. А. Рохина,
учитель начальных классов,
руководитель ШМО начальных классов
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

Становление экологического воспитания в начальной школе

Аннотация. Автор статьи обозначает значимость экологического образования и воспитания в современной школе, приводит примеры плодотворной работы в этом направлении учителей начальных классов МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска». Результаты деятельности педагогов и учеников подтверждают это.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание и образование, экологические связи, проектная деятельность в школе.

*Если человек берет что-то у природы,
он должен как-то возместить,
иначе возмещать придется нашим потомкам.*
В. А. Сухомлинский

Природа щедро одаривала человечество своими богатствами, но наступил переломный момент. Наш человеческий след стал угрозой для многих биологических видов на планете и для нас самих. Если мы сейчас не научимся гармонично сосуществовать с природой и всеми ее обитателями, у нас не будет гармоничного будущего. Все больше людей, организаций и стран включаются в решение экологических проблем. В этом процессе школы не должны оставаться в стороне. Их деятельность играет важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения учеников.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Ведь будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

В наше время экологическое образование можно рассматривать как новую образовательную среду, составляющую основу современного образа жизни.

Важным является и экологическое воспитание. Экологическое воспитание и экологическое образование – это не синонимы. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Экологическое образование дает теоретическое и практическое знание о природе и взаимоотношениях с ней человека, о состоянии окружающей среды и причинах ее изменения. Однако нужно понимать, что экологическое образование не должно создавать у детей ощущения безысходности, поскольку это не стимулирует разумного и бережного отношения к природе и всему окружающему. Экологическое образование должно быть нацелено на формирование у детей готовности сделать все возможное для сохранения планеты, на преодоление всех глобальных проблем. Задача педагога – вырастить новое поколение, способное к сотрудничеству с природой, к глубокому пониманию ее закономерностей. Об этом мы говорим почти на каждом уроке окружающего мира. Сформированная в этот период наглядно-образная картина мира является важнейшим фактором развития экологической культуры личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребенка с представителями животного и растительного мира, опыт общения с природой, качественная сторона взаимодействия с окружающим миром. Интенсивность эмоционально-чувственного восприятия не снижается на протяжении всего возрастного периода, но, напротив, к окончанию начальной школы начинает играть несколько иную роль: от «метода» взаимодействия с окружающим переходит в мотивационную сферу. Если для первоклассника восхищение красотой – самоцель, то в третьем классе – восхищение красотой растения – сочетается с мотивом экологических действий (полить, защитить и др.).

В программе «Школа XXI века» образовательный компонент «Окружающий мир» представлен учебным курсом «Мир вокруг нас», который изучается в I–IV классах. Он носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически

ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Одна из идей курса – идея экологической целостности мира. Она реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом в обучении используются разнообразные методы и формы с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Экологическое воспитание в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» проходит через все уроки окружающего мира; кроме того, все ученики начальных классов участвуют в акциях, которые проводит лицей и город: сбор макулатуры, акция «Разделяйка», сбор пластиковых крышек и многих других. В этом году коллектив активно сотрудничает по программе преемственности с детскими садами. Так, совместно с МБДОУ ДС № 453 был проведен «Профвизит», а с группой № 4 МБДОУ «Детский сад № 218 г. Челябинска» (воспитатели О. В. Ефимова и В. В. Гельманова) лицей поучаствовал в экологическом проекте «Птичья столовая» и в международном конкурсе «Сохраним мир птиц» на сайте «Парад талантов», заняв 1 место. Ребята младшей группы с родителями изготовили кормушки и передали 3А классу. Обучающиеся 10-х классов развесили их вокруг школы, а ученики 3А класса насыпают корм и следят за сохранностью кормушек.

Ученики нашего лицея участвуют в конференциях, конкурсах: «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Наследие», «Мой первый доклад», «Человек на Земле», пишут вместе с руководителями исследовательские работы и выполняют проекты на экологические темы. В исследовательской работе на тему «Красная книга» ученик 4Б класса рассмотрел гипотезу и доказал с помощью сравнительной таблицы, что Красная книга способствует восстановлению и сохранению растительного и животного миров. Ученица 2А класса в своей работе «Экология Челябинской области» показывает, как влияет промышленное производство, бытовые отходы на окружающую природу и жизнь человека, сделав вывод о том, что всем необходимо убирать мусор за собой, стараться его сортировать, не выкидывая беспорядочно, а складывать в специально отведенные места, выходить на экологические субботники и т. д.

В настоящее время всемерное развитие получила цифровая образовательная среда. Так, на одном из сайтов – Экоклас – предлагаются разработанные уроки для учеников с 1 по 11 классы, готовые презентации, творческие задания и задания в группах, а также готовые книжки-малышки с главными правилами, которые ребята тут же, на уроке, мастерят сами. Весь материал предлагается бесплатно. Также можно принять участие в различных акциях и конкурсах, а дети могут посмотреть на сайте разные материалы на экологическую тему.

В последнее время очень многие некоммерческие организации предлагают свои услуги для совместного участия в экологических проектах и программах. Вместе с Энергетической компанией ПАО «Фортум» лицей № 77 в этом году участвует в общеобразовательной программе «ПроЭнергию» для 3, 4 классов.

Основная цель программы – формирование у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности. Обучающиеся 3-х классов получили бесплатно рабочие тетради на 2 года обучения, а учителя – программу, дополнительный материал к урокам, разработки уроков; был проведен обучающий семинар. Эта программа предполагает, помимо уроков, разнообразные конкурсы, ребята играют на сайте в онлайн-игру «Жека», в процессе которой они учатся экономить электроэнергию в своих квартирах. В конце года проходит конкурс семейных проектов, в которых ребята участвуют вместе со своими родителями. Компания приготовила хорошие призы и подарки для победителей. У нее есть своя группа в соцсетях, ВКонтакте, на страницах которых можно увидеть все новости, информацию, результаты конкурсов.

Экологическое воспитание и формирование экологической культуры должно занять ведущее место в воспитательной работе с детьми. Очень важно начинать их осуществлять как можно раньше, используя в работе те методы, которые дают наилучший результат. Воспитание экологической культуры у современных школьников – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Литература:

1. Как сделать школу «зеленой». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. – М., 2019. – 100 с.

2. Инфоурок. Начальные классы. Статьи // Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira-3102800.html>

3. Экологическое образование в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.sites.google.com/site/estestvoznanie20102011/metodika-prepodavania-estestvoznania-v-nacalnoj-skole/ekologiceskoe-obrazovanie-v-nacalnoj-skole>

*Л. Д. Сайфутдинова,
учитель биологии
О. В. Авдякова,
учитель русского языка
Н. Г. Звонова,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

**Озеленение как способ экологизации
образовательного пространства МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»**

***Аннотация.** В статье освещаются некоторые примеры мирового опыта экологизации пространства. Авторы представляют опыт работы детско-взрослого сообщества образовательного учреждения в озеленении пространства школьного здания и прилегающей территории.*

***Ключевые слова:** экологизация, озеленение пространства, фито- и арт-дизайн.*

Экологизация – это процесс неуклонного постепенного и последовательного внедрения систем технологических, управленческих, организационных и других решений, позволяющих повышать эффективность использования природных ресурсов и условий с улучшением или хотя бы с сохранением качества природной среды. Общая экологизация – объективный, системный подход и осознание роли природы в жизни человека, новый этап культуры.

Одной из основных тенденций современной науки является ее экологизация – выявление знаний о взаимоотношениях человека и природы в системе знаний о воспитании человека, а также стремление науки к преодолению разрыва между естественнонаучным и гуманитарным знанием. В. И. Вернадский еще в 30-х годах XX века предвидел реальность стирания граней между отдельными науками, целесообразность для ученых специализироваться не по наукам, а по проблемам. Экологическая педагогика может служить примером смены традиционного дисциплинарного подхода проблемным (решение проблемы экологического воспитания человека). Одним из аспектов экологической педагогики выступает организация образовательного пространства.

В мире и в нашей стране имеются примеры удачного опыта применения высоких экологических технологий организации пространства. Так, до проектирования гипермаркета «Гиперглобус» в одном из российских городов территория была занята многолетним рудеральным разнотравьем, не представлявшим большой биологической ценности. Теперь проводится формирование участков озеленения с видами растений, естественных для данной природной зоны. Это повышает экологическую ценность участка. Целевой показатель определен в 6 видов в течение 18 месяцев с момента завершения строительства, с постепенным увеличением на 10 видов флоры и фауны каждые 5 лет.

Завод компании L'Oréal, расположенный в Калуге, первый в мире прошел сертификацию на уровень Platinum по самой жесткой системе сертификации экологического и энергоэффективного строительства LEED четвертого поколения. Система LEED поощряет строительство на промышленных и ранее

использованных землях. Спроектирован специальный ландшафт, позволяющий отказаться от использования системы полива. Подобраны растения – травы, естественно произрастающие в регионе и использующие природную влагу.

ИЦ «Сколково» отличается масштабом и степенью воздействия преобразований на жизнь граждан России, а экологическая сертификация подтверждает высокий уровень социальной и экологической ответственности исполнителей перед будущими пользователями данного объекта. Биоразнообразие местных экосистем обогатится благодаря использованию видов, распространенных в сходных климатических зонах. Применение дождевых садов позволяет снизить нагрузку на основную систему канализации и создает эстетически привлекательные ландшафты. В мире дождевые сады, как часть программы устойчивого развития города, создаются уже около 40 лет и являются ключевым элементом устойчивой системы городского дренажа.

Все более вводится в организацию пространства вертикальный лес – озеленение на этажах зданий, что повышает биологическое разнообразие. Этот подход позволяет выстроить городскую экосистему, где различные типы растительности создадут вертикально направленную среду, которую могут заселить птицы и насекомые, что в свою очередь может послужить началом стихийной реколонизации города растениями и животными. Постройка нескольких вертикальных лесов будет способствовать созданию сети экологических коридоров, вдохнет жизнь в главные городские парки, создаст зеленое пространство проспектов и садов, а также объединит естественно образовавшиеся зеленые зоны.

Разнообразие растений будет способствовать повышению уровня влажности, поглощению углекислого газа и пыли, производству кислорода, а также защите людей и зданий от солнечных лучей и шума.

В организации экопространства применяется зеленая кровля – инновационная технология, имеющая много преимуществ: она повышает эффективность инженерных решений, позволяет получить экономические приоритеты при эксплуатации, а также улучшает внешний вид здания. Наличие зеленых кровель считается компенсационным мероприятием в рамках строительства, поддерживающим и восстанавливающим биоразнообразие, препятствующим загрязнению воздуха и уменьшающим выбросы парниковых газов.

Наибольшее негативное влияние химические выбросы представляют в условиях замкнутых, плохо вентилируемых помещений. Улучшить микроклимат в таких зданиях помогает внутреннее озеленение.

Образовательные организации сегодня также заботятся о создании экологически благоприятного пространства. Так, в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» также имеется опыт озеленения. Вначале была создана команда лидеров педагогического и ученического коллективов, затем к ней присоединились неравнодушные родители учащихся. Усилиями детско-взрослого сообщества были организованы небольшие рекреации на этажах. Растения подбирались выносливые, красивые в сочетании друг с другом: фикус, сансевиера, папоротник. При этом учитываются эстетика и элементы офисного фитодизайна.

Растения должны быть ухоженными и обеспеченными поливом, опрыскиванием, подкормом, пересадкой, обновлением биоразнообразия.



Идеи фито- и артдизайна были применены при озеленении кабинета биологии. В его оформлении представлены проекты учащихся: выставка по Красной книге и реализация идеи «ситифермерство». Лабораторные и практические работы на уроках проводятся с использованием биоразнообразия озеленения лица, что позволяет реализовать практико-ориентированный подход по темам:

- Морфология листа – листья простые и сложные, форма и край листа, жилкование, расположение листьев на стебле, листовая мозаика, испарение воды листьями – транспирация.

- Морфология стебля – виды стеблей и форма, опушение, ветвление и рост побегов, движение воды по сосудам (опыт с подкрашенной водой).

- Корневое давление.
- Модификационная изменчивость.
- Внехромосомные мутации на примере пестролистности.
- Экологические группы растений-мезофиты, ксерофиты.
- Внутривидовая борьба.
- Влияние факторов среды на генотип (свет, полив, удобрение).
- Фототропизм.
- Растительные пигменты.
- Фотосинтез (влияние света, образование крахмала).





В озеленении и благоустройстве территории учебного учреждения использована идея «парк-школа» – территория для отдыха и занятия спортом на свежем воздухе, а также задачи формирования экологической культуры учащихся и жителей микрорайона.

Элементы «парк-школы»:

- зеленая зона с деревьями и дорожками для отдыха;
- спортивный комплекс (футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная площадка, спортивные сооружения для занятий);
- детская площадка с комплексом Workout (силовой вид спорта, включающий в себя тренировки на уличных снарядах);
- клумбы вокруг школьного здания;
- учебно-опытный участок для разведения растений для озеленения.

Далее в ходе реализации проекта был проведен анализ современных тенденций и возможных ресурсов. Было решено сделать элемент вертикального озеленения в центре клумбы. Основная идея – живое и неживое в единой гармонии. Клумбы было решено декорировать светлой крупной щебенкой. Спонсорскую помощь оказали родители учащихся. В оформлении клумбы были использованы природные камни и растения разной цветовой гаммы: зеленой, красно-сизой окраски. Была применена аппликация из щебня и декорирование цветника колышками из стеблей ирги, которая растет на пришкольном участке. В начале июня были высажены основные цветочные растения – бархатцы и петунии, сальвия, алисум. В вазоны была посажена ампельная петуния. В целях создания контрастности рядом с волейбольной площадкой поддерживается поляна белого клевера. Регулярно осуществляется полив, прополка, рыхление, подкормка растений.



Такая организация пространства позволяет проводить экологические экскурсии по территории с конкретными заданиями и отчетами (фотоотчеты) по темам:

1. Весенние явления.
2. Осенние явления.
3. Биоразнообразие древесных и травянистых растений: признаки отделов и семейств.
4. Морфология растений.
5. Антропогенные воздействия: вытаптывание, поломы, загрязнение мусором, выгул собак.
6. Животные в городе: птицы, насекомые; гнездование.
7. Формы борьбы за существование на примере растений.
8. Модификационная изменчивость.
9. Болезни растений (галлы, трутовик, тля и др.).
10. Ландшафтный дизайн (клумбы).

Результаты этой работы оценены дипломами городских конкурсов по озеленению и благоустройству территории.



Экологизация сознания, мировоззрения человека сегодня стала одним из глобальных трендов современного образования и неотъемлемой частью концепции устойчивого развития общества.

«Экологизация образования» – это сложный многогранный процесс, направленный на отражение в целях, содержании, методах, средствах и формах обучения экологических проблем современности, идей и понятий устойчивого развития (Ермаков, 2005). Образование в области устойчивого развития – образование нового тысячелетия.

Литература:

1. Экология. Справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ru-ecology.info/terms/>

2. Барабав, А. С. Экологизация как важная составляющая педагогики // Молодой ученый. – 2015. – № 19.2. – С. 37-39. – URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://moluch.ru/archive/99/22501/> (дата обращения: 17.02.2020).

3. Уметов, М. Экологизация образования как путь к устойчивому будущему [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://strategy24.ru/07/news/ekologizatsiya-obrazovaniya-kak-put-k-ustoychivomu-budushchemu>

В. С. Солонович,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации

Аннотация. *Статья посвящена такому средству межкультурной коммуникации, как посткроссинг – международному проекту по обмену открытками. Целью статьи является анализ посткроссинга как одной из интересных форм коммуникации между людьми разных стран. В статье описаны способы использования посткроссинга на уроках английского языка, а также во внеурочной деятельности – как средства экологического воспитания школьников.*

Ключевые слова: *цели в области устойчивого развития, глобализация, межкультурная коммуникация, посткроссинг, обмен открытками.*

Одной из основных тенденций современного общества является глобализация. Современный мир стал более взаимосвязанным в политическом, культурном, экономическом аспектах, и с каждым годом эта тенденция только усиливается.

Под устойчивым развитием подразумевается процесс экономических, политических и социальных изменений, обеспечивающих сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений. Процесс перехода к концепции устойчивого развития является глобальным, так как он затрагивает все страны нашего мира, и поэтому процесс глобализации важно использовать при реализации целей устойчивого развития.

В период с 2015 по 2030 гг. ожидается рост молодого населения Земли. Обладая необходимыми знаниями, умениями и навыками, именно молодежь может сыграть важную роль в достижении целей в области устойчивого развития. Соответственно, появляется необходимость межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. Она предполагает непосредственные контакты между представителями разных культур.

В последние десятилетия нарастает беспокойство о том, что школа не готовит молодежь к эффективному межкультурному общению. С. Г. Тер-Минасова, декан факультета иностранных языков МГУ, в книге «Война и мир языков и культур» затрагивает две особенности культурного барьера:

1) Мы уверены в том, что наша культура является единственно правильной и возможной. Осознание «культурного барьера», обусловленного различием культур, происходит в момент столкновения «своей» и «чужой» культуры.

2) Культурные ошибки вызывают более негативную реакцию, чем языковые ошибки.

Поэтому сейчас как никогда актуально развитие межкультурной коммуникации, а именно обучение молодого поколения межкультурной коммуникации. Перед нами стоит задача воспитания толерантности к другим культурам, уважения к ним, принятия «непохожести других культур».

Педагоги, реализующие образовательные программы в школах, вносят свой вклад в воспитание подрастающего поколения, нацеленного на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Мы нашли эффективный и интересный способ донести до обучающихся старших классов школы цели в области устойчивого развития, их понимание людьми разных стран. В данной статье речь пойдет об уникальном проекте «Посткроссинг», который был запущен в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» на базе 5Д класса.

Для начала следует разобраться в том, что собой представляет посткроссинг.

«Посткроссинг» (от английского post – почта, cross – пересекать) – международный проект, который дает возможность обмениваться настоящими бумажными почтовыми открытками с людьми по всему миру.

Сейчас мы живем в мире, в котором Интернет и онлайн-технологии являются главными средствами общения, развлечения, получения новой информации. Для современных детей обмен реальными открытками, полученными по почте, – это увлекательный и новый способ общения с людьми по всему миру, возможность завести друзей в разных странах. Так как официальный язык этого проекта – английский, то большим преимуществом посткроссинга является возможность использования этого проекта на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Это практическое применение навыков письма при составлении текста открытки, обучение детей особенностям написания открытки на английском языке, а также развитие навыков чтения. Кроме того, участие в проекте дает возможность построить грамотное межкультурное общение в современном мире. Посткроссинг обучает школьников правилам построения межкультурного диалога. Проект способствует расширению кругозора, так как дети начинают искать информацию о стране, из которой им отправили открытку. В числе обсуждаемых детьми тем – вопросы сохранения здоровья, экологии, безопасности условий жизни в разных странах, участия в волонтерском движении.

Этапы внедрения данной технологии:

Для начала в 5 классе прошло обсуждение того, что из себя представляет данный проект, были определены следующие этапы участия в нем:

1. Для того чтобы принять участие в проекте, необходимо зарегистрироваться на сайте www.postcrossing.com. После регистрации необходимо заполнить информацию о себе на английском языке: указать имя, фамилию, возраст, интересы, увлечения. Можно также указать, какие открытки адресант был бы рад получить, какие сведения хотел бы узнать о человеке, который будет отправлять открытку.

2. На втором этапе необходимо было вытянуть пять адресов из разных стран. Эти адреса будут выбраны из базы случайным образом. Необходимо прочитать информацию о человеке, которому будет направлена открытка. В своем профайле каждый человек указывает, какую открытку он был бы рад получить, чем он интересуется.

3. Следующий этап – самый увлекательный. Необходимо выбрать открытку, марки с учетом интересов того человека, кому она будет отправлена. Далее следует составление текста сообщения. Здесь обучающиеся развивают и совершенствуют навыки письменной речи: знакомятся со структурой составления текста открытки, с формулами вежливости и речевыми клише, которые часто используются в английском языке, учатся оформлению адреса получателя, практикуются задавать вопросы и отвечать на них.

4. После отправления открыток нужно быть готовым к тому, что некоторые из них будут идти несколько недель. Как только открытка доходит до адресата, и он ее регистрирует, адрес отправителя автоматически кто-то вытягивает. Через несколько недель у него в руках будет открытка из одного уголка нашей планеты.

5. Как только у получателя оказывается присланная открытка, ее нужно будет зарегистрировать на сайте. При регистрации можно написать небольшое сообщение человеку, который прислал открытку и поблагодарить его.

Ребята 5Д класса решили создать «страницу» своего класса и отправлять открытки всем вместе. После заполнения профайла были «вытянуты» первые адреса и открытки были отправлены в 5 разных стран. Сначала процесс написания открытки был достаточно длительным, но, написав несколько открыток, обучающиеся уже точно знали, как вежливо обратиться к адресату, как правильно написать адрес в открытке. Они научились грамотно формулировать вопросы и вежливо заканчивать свое письмо. Здесь была подключена творческая часть класса, так как оформление открытки – это отдельный этап, к которому дети подходят с особой важностью.

На этапе получения открыток происходит активизация и совершенствование целого ряда языковых и речевых компетенций обучающихся. Во-первых, они увидели реальное применение иностранного языка в жизни. Им сразу захотелось понять каждое слово в полученной открытке, поэтому они с помощью обычных и электронных словарей искали перевод. С большой вероятностью дети запомнят эту лексику и будут употреблять ее в своей речи. Также благодаря подобному общению развиваются навыки разных видов чтения, устной и письменной коммуникации.

Ребята начали оформлять в кабинете карту, куда прикрепляются полученные открытки, отмечая, из каких стран они приходят. К тому же, дети в любой момент могут прочесть, что же написано в открытке.

Такое общее хобби способствует не только развитию межкультурной компетенции, навыков письменной речи на иностранном языке, но и сплочению коллектива. Так «посткроссинг» стал отличительной особенностью нашего класса, и такая коллективно-творческая деятельность действительно делает детей ближе друг другу и дружнее.

В следующем учебном году планируется использовать «посткроссинг» и в других внеклассных мероприятиях. Раз в месяц ребят ждет классный час – путешествие в одну из стран, из которых они получают открытки. Обучающиеся в группах будут готовить презентации, рассказывать об особенностях культуры и традиций разных стран, познакомиться с различными блюдами этих стран, растительным и животным миром, деятельностью природоохранных организаций и т. д. Ребятам будет особенно интересно готовить проекты, ведь они получили открытку от человека, который является жителем этой страны.

Данный проект несет в себе мощный обучающий, воспитательный и развивающий потенциал:

1) У обучающихся формируется общая целостная картина мира и осознание того, в каком мире мы живем. Проект расширяет лингвистический кругозор детей, учит соблюдать речевой этикет, быть вежливыми.

2) Посткроссинг позволяет детям познакомиться с культурой разных стран, формирует уважительное отношение к культуре других народов.

3) В процессе общения осознается и значимость собственной культуры, наших традиций, соответственно, углубляется чувство любви к родине. Важно и то, что ребята знакомятся не только с новой для себя культурой, но и расширяют представление о своей собственной.

В условиях реализации новых образовательных стандартов актуализируются вопросы социализации обучающихся, возрастает значение их экологической культуры, а также возникает потребность применения полученных знаний в реальном мире. Данный проект способствует самореализации обучающихся, приобретению опыта межкультурного общения. И, конечно, следует иметь в виду, что «посткроссинг» – это реальный способ повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

В рамках реализуемого нами проекта у обучающихся развивается способность и готовность общаться с представителями разных культур, они учатся решать простые коммуникативные задачи на иностранном языке.

Таким образом, процесс изучения английского языка становится эффективным, качественным, отвечающим требованиям современного общества. Что более важно, – он становится увлекательным для обучающихся, так как они на практике применяют свои знания, общаясь с представителями других стран. Кроме того, формируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах. Посткроссинг – это один из способов завести друзей по всему миру. Чаще всего ребята не ограничиваются одной открыткой и продолжают общение онлайн.

Таким образом, посткроссинг дает возможность общения с людьми разных стран, обучает межкультурному общению и, соответственно, помогает преодолеть как языковой, так и культурный барьер, позволяет лучше понимать другие культуры, что способствует укреплению международных связей. Педагоги и учащиеся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» убедились в этом, запустив данный проект. В планах – дальнейшее развитие проекта, вовлечение в него ребят из других классов через школьное самоуправление, выход на

контакт со школами других стран, которые также занимаются посткроссингом, и создание общих проектов.

Так как в процессе глобализации наш мир становится единым и взаимозависимым пространством, международная коммуникация является неотъемлемой частью нашей жизни. Посткроссинг – это одно из средств, используемых школой для реализации целей в области устойчивого развития и помогающих грамотно и эффективно организовать межкультурную коммуникацию.

Литература:

1. Головлева, Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. Учебное пособие. – М. : Феникс, 2008. – 224 с.
2. Садохина, А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. – М. : Юнити-Дана, 2002.
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М. : Слово/Slovo, 2008. – 264 с.
4. Сайт для русскоговорящих любителей посткроссинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://postcross.ru>, свободный.
5. Postcrossing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postcrossing.com>, свободный.

А. С. Степанова,
учитель географии и ОДНКНР
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Интеграция «зеленых аксиом» в учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Аннотация. *Статья посвящена экологическому воспитанию на уроках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», возможности интеграции «зеленых аксиом» в данный учебный предмет. Рассмотрен фрагмент одного из уроков с применением «зеленых аксиом.*

Ключевые слова: *ОДНКНР, зеленые аксиомы, экологическое воспитание.*

Авторитетный специалист в области экологии профессор А. В. Яблоков убеждён: «Прежде, чем выяснять, как защищать природу, избавляться от голода, войн, бедствий технической цивилизации и тому подобное, следует понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым» [5].

В мире к настоящему времени обострились противоречия, поставившие под угрозу возможность дальнейшего существования человека и природы. Назрел экологический кризис, который во многом обусловлен не только социально-экономическими, технико-технологическими, политическими причинами, но и причинами духовного порядка. Глобальный экологический кризис – это не результат какой-то единичной ошибки, неправильно выбранной стратегии технического или социального развития. Это отражение глубинного кризиса культуры, охватывающего весь комплекс взаимодействия людей друг с другом, с обществом и природой. В нашей жизни наблюдаются явления духовного упадка за счет трансформации целей и ценностей.

К сожалению, в настоящее время прогресс цивилизации не сопровождается прогрессом в сфере духовных ценностей, скорее наоборот. Резко упала значимость таких понятий, как духовность, компетентность, образованность. Главную роль в возрождении духовности и в преодолении современного экологического кризиса призвано сыграть образование.

Экологическое образование должно способствовать выработке таких форм социальной активности, которые свели бы к минимуму экологический риск. Ему отводится решающая роль в изменении духовных ценностей, структуры потребления, отношения человека к природе, жизни, поведения в экосистеме. Все это в конечном счете должно привести к тому, что деятельность человека будет направлена на выживание человечества, а не способствовать приближению экологической катастрофы [2].

Все более очевидным становится то, что решения, которые мы принимаем, ценности, которыми мы руководствуемся, наше поведение являются неприемлемыми условиями выживания различных биологических видов на Земле. Отсюда и важность вовлечения мировых религий в дискуссию по проблемам окружающей среды.

Духовное обновление можно рассматривать как один из важнейших источников культурного возрождения современного мира и преодоления экологического кризиса. Разумеется, обновление культурных основ социального развития не может произойти столь быстро, как это желательно, если иметь в виду настоятельность экологических и социальных требований сегодня.

Стратегия реализации устойчивого эколого-безопасного развития человечества должна опираться на фундаментальное экологическое знание и преобразование духовной культуры современного человека как важной основы его практической деятельности [1].

Поэтому введение в школах России предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является очень важным шагом к решению проблемы формирования культурного и духовно развитого человека.

В процессе реализации поставленных при изучении ОДНКНР в школе задач дети не только узнают, что это за предмет, но и начинают выказывать интерес к истории многонационального российского народа, более толерантно и уважительно относиться к окружающим, проявлять чувство гражданской идентичности и патриотизма. Неслучайно методисты и педагоги сходятся во мнении, что ОДНКНР – это неотъемлемая составляющая современного образовательно-воспитательного процесса: в ходе изучения данного предмета учителя могут обговорить с детьми важные социальные и моральные проблемы общества, зародить в учениках милосердие, способствовать моральному просвещению, что благоприятно отразится на взаимоотношениях с окружающими, на личностном развитии и отношении с окружающей средой [3].

На сегодняшний день для эффективного духовно-нравственного образования важны следующие структурно-содержательные компоненты:

1) Целевой компонент. Управление духовно-нравственным образованием школьников включает постановку цели и поэтапное целеполагание

в образовательном процессе школы: отбор базовых ценностей (человек, Родина, труд, искусство, наука, религия, природа), развитие у детей нравственности на нормах духовной культуры и базовых ценностях, развитие духовности школьников [1].

2) Субъектно-деятельностный компонент. Управление духовно-нравственным образованием рассматривается как система открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса для создания оптимальных условий духовно-нравственного образования школьников: администрации школы, учителей, классных руководителей и воспитателей, прошедших специальную подготовку для решения этой социально-педагогической задачи; родителей с высоким уровнем духовной культуры и положительным опытом духовного семейного воспитания; органов детского самоуправления и представителей благотворительных духовных организаций [1].

3) Содержательный компонент. Данный компонент предусматривает формирование у учащихся следующих качеств и ценностей: доброта, совесть, скромность, любовь к Родине, доверие и уважение к людям любой национальности, любовь к близким, забота о старших и младших, семейное благополучие, здоровье родных, трудолюбие, понимание красоты искусства, знания и учение в школе, понимание красоты природы, бережное отношение к ней [1].

4) Процессуальный компонент. Основными средствами формирования у детей духовной этики выступают: духовно-познавательная деятельность, оказание посильной помощи пожилым людям, участие детей старшего возраста в общественной благотворительной работе, организация посильной трудовой деятельности и досуга школьников [1].

5) Результативный компонент. Результатом духовно-нравственного образования школьников являются сформированные у них духовно-нравственные ценности и качества, проявляющиеся в нравственных поступках и ценностных отношениях: к людям, живой природе, духовным и материальным ценностям [1].

Формирование нравственной культуры неизбежно сопрягается с экологическим воспитанием личности. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во-первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во-вторых, собственно нравственное воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части [5].

Пожалуй, самым трудным является выход на экологическое противоречие и «опредмечивание» самих «зеленых аксиом» [4].

В «зеленых аксиомах» скрыто соединение научных и житейских понятий, науки и архетипических кодов поведения, что именно через поиск и осмысление «зеленых аксиом» (а это может быть проектная деятельность обучающихся, конкурсы, экскурсии, изучение фольклора и пр.) происходит адаптация

идей экологического образования для устойчивого развития к менталитету, образу жизни, национальным традициям, осуществляется поиск аналогов в национальной культуре [4].

«Зеленые аксиомы» призваны убедить учащихся в универсальности и объективности экологического императива, в необходимости считаться с ним. Они учат действовать с учетом запаса «прочности» природы, общества и человека, ценить природное и культурное разнообразие, соизмерять свои действия с объективными научными требованиями и сложившимися в разных культурах традициями, включаясь в диалог поколений, направленный на адаптацию традиционного знания к современным условиям жизни в поликультурной среде [4].

Уроки ОДНКНР (при работе с текстом, иллюстративным материалом, беседами и другими приемами работы с учебным материалом) непосредственно связаны с «зелеными аксиомами», в частности с такой «зеленой аксиомой», которая учит ценить и сохранять культурное разнообразие.

В учебниках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» различных авторов содержатся сведения, указывающие на важность сохранения многонациональной культуры России.

Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство. Она учила понимать и уважать друг друга независимо от национальности, вероисповедания и убеждений. Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных национальных культур были основой исторического развития России. Из поколения в поколение, через различные игры, совместный труд, беседы, сопровождающиеся пословицами и поговорками, сказками и легендами, дети сохраняли уважительное отношение к самым важным моментам в жизни своего народа.

Поэтому важным аспектом в преподавании ОДНКНР является знакомство учащихся с самыми известными мировыми религиями. При изучении этого раздела наиболее эффективными методами является ознакомление учащихся со сказками и преданиями разных народов. В связи с тем, что в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» обучается достаточно много детей разных национальностей, то при изучении этого материала был затронут личностный интерес учащихся. Дети – представители разных национальностей и религий – познакомили одноклассников со своими любимыми сказками. Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России» помогает пятиклассникам воспринять скрытый подтекст народного творчества.

Говоря о традициях своей семьи, дети разных национальностей вспоминают о важности общения с бабушками и дедушками, о необходимости помогать по дому родителям, о сохранении совместных занятий и времяпрепровождении. На таком уроке уместно будет поделиться теми традициями, которые есть в семьях учащихся. Так в ходе проведения этого урока выяснилось, что чаще всего семейные традиции – это совместное отмечание праздников: Нового года, дней рождения и самых крупных религиозных праздников – Рождества, Пасхи, Курбан-байрам, Ураза-байрам. Очень редко дети рассказывали о других семейных традициях – например, мальчики иногда говорили, что летом

ходят с отцом на рыбалку, девочки, что любят ходить по магазинам с мамой. Вспоминали, что в их детстве в семьях была традиция вечернего чтения вслух книжек и вечернего ужина всей семьей. К сожалению, количество семейных традиций становится все меньше, потому одной из задач предмета ОДКНР является обсуждение этих вопросов с детьми, привлечение к ним внимания.

Так, по итогам прохождения темы «Нравственные ценности» был проведен обобщающий урок, результатом которого стало создание каждым ребенком буклета, в котором он иллюстрировал самую важную для него нравственную ценность.

Творческие задания помогают углубить изучаемое содержание, рассмотреть его с точки зрения устойчивого развития. Многие художественные образы, имеющиеся в арсенале авторов учебника, приводят к осмыслению общечеловеческих ценностей, помогая понять всю глубину и значение духовно-нравственной культуры. «Зеленые аксиомы» позволяют обучающимся действительно читать фольклорные произведения по-новому, делая вывод о том, что неслучайно в сказках народов России и мира разных времен четко прослеживаются такие мысли, как: береги землю родимую, как мать любимую; жить – родине служить; в труде – красота человека и так далее.

Проиллюстрируем сказанное на примере фрагмента одного из уроков ОДКНР.

Тема: «Семья – хранитель духовных ценностей».

Семья – это первый коллектив в жизни ребенка, школа, в которой он получает первые знания и умения, совершает открытия, учится правилам поведения. Характер человека, его будущая жизнь во многом зависят от того, какие нравственные ценности были привиты ему в семье, какие правила он усвоил в детстве. Поэтому так необходимо передавать семейные традиции из поколения в поколение.

Обучающиеся вспоминают, какие традиции заложены в их семье и пытаются их зарисовать.

Учитель читает стихотворение С. Есенина «Бабушкины сказки», после прочтения которого дети рассказывают друг другу сказки, которые помнят из детства и самостоятельно делают выводы.

В конце урока ребятам предлагается к прочтению сказка «Падишах и садовник». Прочитав ее, дети, пытаются сформулировать вывод о том, что необходимо трудиться в настоящем для будущего так же, как трудились в прошлом для нас наши родители, бабушки и дедушки.

На данном уроке обучающиеся анализируют полученные новые сведения, переосмысливают прочитанные прежде старые сказки, выносят мораль. «Зеленая аксиома» предполагает императив трудиться в настоящем для благополучного будущего других поколений.

Подводя итог, можно утверждать, что постепенное осознание того, что есть границы дозволенного природой народного сознания, помогает обучающимся правильно выстраивать свои отношения с окружающим миром, что, в свою очередь, создает предпосылки для устойчивого развития общества, обеспечивает сохранение его культуры, в том числе духовно-нравственной, и общей среды существования.

Литература:

1. Дзятковская, Е. Н. Экологизация предметного содержания как порождение его новых значений и смыслов / Е. Н. Дзятковская, Е. Г. Уварова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://partner-unitwin.net/> (дата обращения: 21.02.2020).
2. Коренев, В. И. Экология и религия // Экология и религия : Сборник. – Ч. 1. – М. : Луч, 1994. – С. 33.
3. ОДНКНР в школе: расшифровка, рекомендации по реализации предметной области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <https://www.menobr.ru/> (дата обращения: 17.02.20).
4. Пекшева, Н. А. Из опыта работы с «зеленой аксиомой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/287519686/> (дата обращения: 22.02.20).
5. Яблоков, А. В. Этические аспекты отношений между человеком и природой // Биология в познании человека. – М. : Наука. 1989. – С. 198-212.

А. С. Тытагин,
*педагог дополнительного
образования МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»*

Возможности сетевого образовательного взаимодействия для проявления интеллектуальных особенностей учащихся в проектной деятельности экологической направленности

***Аннотация.** В статье раскрыты возможности сетевого образовательного взаимодействия для проявления интеллектуальных особенностей учащихся в проектах экологической направленности, описан ряд доступных для этого ресурсов Челябинска.*

***Ключевые слова:** глобальная конкурентоспособность, гармонично развитая и социально ответственная личность, экологическая культура.*

Представители Министерства просвещения Российской Федерации, характеризуя национальный проект «Образование», утверждают следующее: «Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Обеспечить глобальную конкурентоспособность невозможно на сегодняшний день получить, обучая только за партой. Вероятно, именно поэтому сейчас так востребована проектная деятельность, которая, по сути, и является проведением исследования чего-либо в какой-либо предметной области.

В МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» имеется уникальная возможность исследовать животный мир всей планеты, причем не по фильмам и фотографиям, а по живым объектам, находящимся в Парке имени О. И. Тищенко «Металлург» в городском «Доме Аквариум».

Вторая задача проекта «Образование» исходит из того, что личность должна быть гармонично развитой и социально-ответственной. На наш взгляд, гармонично развитыми нужно считать не только тех людей, которые хорошо знают историю и умеют считать, владеют несколькими языками, но в первую очередь, тех, кто, помимо этих знаний, знаком с законами природы, с ее чудесами, окружающими нас повсюду. И здесь на помощь в изучении окружающего нас мира вновь приходит «Дом Аквариум», с его уникальными коллекциями животных и рыб.

Уже третий год ребята начальной школы занимаются углубленным изучением природы с использованием возможностей «Дома Аквариума». Но впервые в прошедшем учебном году было решено разделить занятия на два блока: практический и теоретический. Такой формат занятий имел свои цели. Во-первых, занятия в классе за партами удобны для закрепления материала. В учебной аудитории можно посмотреть фильмы и фотографии, а также использовать другие возможности мультимедийного комплекса. Во-вторых: за партами удобно рисовать, делать записи, необходимые для дальнейшей работы. Теоретический блок направлен на углубление знаний учащихся, на обогащение их словарного запаса, так как в ходе занятий происходит знакомство с теоретическими понятиями.

Такой комплексный подход дает возможность детям идти дальше пассивного восприятия информации, делая их активными участниками образовательного процесса.

Комплексные занятия дают первые плоды: двое учащихся 4 класса стали реализовывать проектную деятельность, связанную с объектами «Дома Аквариум».

Одного ученика привлекла работа по углубленному изучению королевской калифорнийской змеи, а второй выбрал для себя объектом изучения аксолотля – удивительную личинку мексиканской амбистомы, которая всю жизнь может оставаться в «ювенильном возрасте», при этом способна к размножению.

Стоит ли говорить о том, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. И, соответственно, возможность наблюдать объекты исследования, пусть не в естественной среде, но живых, зримых, куда более увлекательна, чем работа только с литературными источниками, фильмами и сетью Интернет.

Наблюдение за живым объектом помогает более эффективно провести подготовительный этап проектной работы. Когда ребенок видит реальный объект изучения, а не картинку и не макет, в нем просыпается истинная тяга к исследованию. Замечательные вопросы, характерные, в том числе, и для детей младшего школьного возраста, такие как: «А как это? А что это у него? А для чего это?» – становятся нашими большими помощниками в проведении исследовательской работы. Эти вопросы помогают ребенку поставить перед собой цель, задачи, выработать план работы.

Именно разбуженное в детях любопытство способно делать из сегодняшнего ученика завтрашнего специалиста высокого класса. Главное – показать ребёнку самое интересное и удивительное, научить его не просто смотреть,

а «видеть»: то есть замечать, примечать и анализировать. Наблюдая и исследуя живой объект, ребенок и становится исследователем, испытателем, профессионалом, что дает возможность воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность, в соответствии с целями проекта «Образование». Неоценимую роль в этом процессе открытия и развития исследовательских навыков учащихся играет привлечение доступных ресурсов парков, домов природы, музеев леса и пр.

Р. Р. Шахматова,
заместитель директора
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»

**Учебный проект как средство активизации интереса
младших школьников к проблемам экологии
и формирования их экологического сознания**

***Аннотация.** В статье представлен опыт формирования экологической культуры младших школьников через осуществление учебного проекта, который содействует повышению мотивации учащихся к получению дополнительных знаний, освоению методов научного познания, а также развитию у них ответственности за общее дело и состояние окружающей среды.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, проектная деятельность, учебный проект, экологическая культура.*

*Единственный путь, ведущий к знаниям,
– это деятельность.
Бернард Шоу*

Экологическое образование – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, который выходит за пределы формального образования. Несмотря на то, что необходимость экологического образования в нашей стране установлена законодательно, образовательные организации задаются вопросом: «Как же наиболее эффективно формировать экологические знания у младших школьников?».

В настоящее время в связи с усилением направленности на организацию самостоятельной учебной деятельности школьников возросла роль проектного метода обучения. Н. В. Матяш, доктор психологических наук, профессор, дает следующее определение этого понятия: «проектная деятельность – это форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели и преемственности различных сторон процесса обучения».

Проектно-исследовательская работа в школе – это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы – это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Это такой метод, при котором учащийся непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проекты бывают социальные, научные, учебные. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата в решении какой-либо проблемы, значимой для участников данного проекта.

Учебный проект – это и средство активизации интереса младших школьников к проблемам экологии и формирования их экологического сознания.

Проектной деятельностью можно заниматься и в урочное, и во внеурочное время. Независимо от направления учебного предмета можно и нужно применять учебные проекты. И на уроках окружающего мира, на котором рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком, и на уроках математического цикла, на которых создаются условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений, и на уроках эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология), способствующих развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности, формированию определенного отношения к окружающей природной среде, и на уроках русского языка, где экокультура школьника формируется специально подобранными текстами природоведческого характера.

В МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» реализуется множество курсов внеурочной деятельности, на которых через проектную деятельность складывается нравственно-экологическая позиция личности: «Юный читатель», «Юный турист», «Юный краевед», «Школа добра», «Уроки нравственности», «Уроки здоровья», «Занимательная биология», «Живая вода», «Экология и здоровье».

В школе активно применяются экскурсии в парки, походы в лес, экскурсии по родному краю, посещение музея науки «Экспериментус» и многое другое. Во время экскурсий дети окунаются в мир живой природы, видят ее красоту и изобилие и на контрасте наблюдают пагубное воздействие технического прогресса на нашу Матушку Землю. Они начинают задумываться о том, что каждому человеку необходимо менять свое отношение к живой природе и становиться более внимательными и бережливыми. Экскурсии и походы для учащихся – это школа любви и природоохранной деятельности. Неслучайно выдающийся педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

В нашей школе используется один из мощных ресурсов инновационного образования экологической направленности – сетевое взаимодействие.

Созданное сетевое взаимодействие с детскими библиотеками № 1 и № 13, с Парком культуры и отдыха «Металлург» им. О. И. Тищенко в течение нескольких лет помогает педагогическому коллективу решать общие задачи по воспитанию уважительного отношения к природе, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Разнообразные формы сотрудничества с районными библиотеками: встречи с литераторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей-классиков и ученых, помогают младшим школьникам поставить перед собой цель, выбрать необходимый материал по теме проекта. В рамках сотрудничества с библиотеками организуются литературные игры, праздники – такие, как «Фестиваль подсолнухов», фольклорный праздник «Самовар – Самоварович», творческий конкурс Снеговиков. В составе мероприятий – литературно-игровое представление «Новогодние приключения Фунтика», литературно-театральная экскурсия «Щелкунчик», литературная гостиная «Чудеса под Новый год». Успешно проводятся тематические мероприятия, например, «Мама для Мамонтенка», посвященное Дню Матери, Всемирный день новой книги, «Блокада Ленинграда» – ко дню памяти Блокады Ленинграда и многое другое. Благодаря такому сотрудничеству дети приобретают огромный опыт читателя-исследователя.

Совместно со специалистами Парка культуры и отдыха им. О. И. Тищенко осуществляется реализация проекта «Этот удивительный мир рыб» на базе городского «Дома-аквариума».

Цикл экскурсионных занятий, предусмотренных в этом проекте, направлен на ознакомление обучающихся с различными видами рыб, средой их обитания. Экскурсии проводятся в занимательной форме, что очень нравится ребятам. Они с нетерпением ждут следующих занятий. Школьники учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, происходит интеграция и актуализация полученных ранее знаний.

Огромный эмоциональный заряд, вдохновение, колоссальный объем знаний, которые обучающиеся получают благодаря разнообразным мероприятиям, проводимых нашими сетевыми партнерами, помогают учащимся в работе над учебным проектом и позволяют достичь хороших результатов.

Педагогический потенциал учебного проекта заключается в повышении мотивации учащихся к получению дополнительных знаний, освоению методов научного познания, а также в развитии у них ответственности за общее дело и состояние окружающей среды, в воспитании самодисциплины, способностей к целеполаганию, коммуникативных, организационных и рефлексивных умений.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании. – М., 1979.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. – М., 2014.

Н. Н. Щеголеватая,
учитель русского языка и литературы,
А. А. Кудабая,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

Формирование экологической культуры на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии

Аннотация. *Статья посвящена проблеме экологического воспитания на уроках русского языка в 5-6 классах на материале лексики и фразеологии через развитие критического мышления с помощью современных приемов: «Составление кластера», «Лови ошибку», «Перепутанные цепочки», «Верные или неверные утверждения».*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, приемы, составление кластера, лови ошибку, перепутанные цепочки, верные и неверные утверждения, лексика, фразеология.*

Общество ставит перед современной школой социально значимые задачи: выпускник, обладающий экологическим мышлением, должен самостоятельно увидеть проблему, уметь заявить о ней, находить пути ее рационального решения. Для этого обучающиеся должны четко осознавать, как приобретаемые ими знания могут быть применены в жизни. Поэтому на современном этапе актуальной задачей стало повышение эффективности форм обучения. Эта проблема требует от преподавателя нового подхода к методическим приемам, используемым на уроках. Необходимо разрабатывать более совершенные организационные формы и приемы обучения. Следует развивать умение школьников работать самостоятельно и в группе. Нужно смещать акцент с активной деятельности преподавателя на активную деятельность обучающихся.

Одна из технологий, позволяющая достичь поставленных целей, – технология развития критического мышления. На уроках русского языка она применяется, в частности, при изучении разделов «Лексика. Культура речи» в 5 классе и «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи» в 6 классе.

Методист М. Т. Баранов считает, что «изучение лексики и фразеологии имеет как познавательные, так и практические цели. Познавательные цели работы по лексике и фразеологии предполагают формирование у школьников научного мировоззрения, вооружение их основами знаний о лексике и фразеологии русского языка, развитие у учащихся языкового эстетического идеала. При формировании у детей научного мировоззрения знания по лексике и фразеологии играют существенную роль в процессе раскрытия функций языка в обществе (общение, передача и хранение информации), связи языка с жизнью

общества, изменений, происходящих в языке, роли русского языка в современном мире» [1, с. 8,9].

Он также утверждает: «Практические цели изучения лексики и фразеологии... способствуют созданию предпосылок для работы по русскому языку в различных направлениях: по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса учащихся [1, с. 10].

В рамках технологии развития критического мышления предлагается обратиться к следующим приемам: «Составление кластера», «Лови ошибку», «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные цепочки».

«Составление кластера»

Кластер – это отображение материала в форме схемы, которая позволяет наглядно показать смысловые связи внутри понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». В центре листа записывается ключевое понятие, а от него идут стрелки в разные стороны.

При изучении лексики кластеры помогают отразить системные связи слов, называющих близкие понятия.

При работе над сочинением-описанием природы (например, «Что можно увидеть летом в лесу», «Осенний парк», «Что снится зимнему лесу?», «Весенняя капель» и др.) продуктивной представляется творческая работа по группам.

Учащимся предлагается составить картину летней природы. Каждая группа по образцу описывает свой предмет, являющийся частью пейзажа. Дети должны продолжить тематические группы слов, отражающие мир живой и неживой природы. Необходимо назвать предметы и их признаки: цвет, размер, производимое впечатление, отношение ко времени, пространству.

Пример: «Цветы» – ароматные, нежные, разноцветные, ранние, луговые, маленькие.

Каждой группе предлагается описать свой предмет:

1 группа: небо (лазурное, бесконечное, спокойное, полуденное, высокое и т. д.)

2 группа: насекомые (бабочки разноцветные, маленькие, легкие, дневные, порхающие с цветка на цветок и т. д.)

3 группа: деревья,

4 группа: птицы,

5 группа: дикие животные,

6 группа: водоем.

Затем объединенный материал учащиеся используют для создания картины летнего дня.

Для лучшего осознания системных связей слов в языке обучающимся можно предложить задание «Близкие и дальние родственники».

Детям предлагается составить кластер слов по принципу родственных связей. В центр кластера предлагается поместить слова: сад, дом, человек и др.

Пример: дом – домишко, домик, домище, домашний, домовой, домовитый, домой, придомовой, надомный, домовничать.

При работе с подобными кластерами необходимо обратить внимание на непродуктивные морфемы, без осознания которых невозможно увидеть родственные связи между словами.

Суффикс – Р: **пир** – пить, **жир** – жить, жизнь, живот.

Приставка СУ- : **сутки**, **сумерки**, **сугроб**, **суглинок**, **сумрак**.

Петух - **петь**.

Исторические родственники: **облако** (**обвлако**), **волочить**, **влачить**, **увлекать**.

Прием «Лови ошибку»

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Данный прием продуктивен при работе по предупреждению разных видов речевых ошибок.

Вид ошибки	Пример	Редактирование
Грамматические		
Грамматическая сочетаемость	увидеть спутник (о космическом теле) – увидел спутника (о человеке) Большинство своего времени ученый-натуралист проводит на природе	Большую часть времени
Лексические		
Смешение паронимов	Пока еще не найдено достаточно эффектное противоядие от укусов пчел	эффективное
Неудачный выбор синонима	В современных СМИ значительное место отводится экологической проблеме, это мне не импонирует	
Нарушение лексической сочетаемости	На крыше сидела кошка и повизгивала от кошки мурлыкала удовольствия Вдали показалась стая уток и зайцев Молодая березовая дубрава зеленела за березовая роща околицей	
Речевая недостаточность	Объявления на выставке собак: Товарищи участники! Тщательно оботрите морды от слюны для облегчения осмотра зубной системы. Уважаемые участники, разберитесь по породам и приготовьтесь к параду. Призеры! Срочно явитесь для награждения. Владельцы без намордников награждаться не будут	
Речевая избыточность	Все эти, извините за выражение , отходы, вся эта гадость попадает, извините за выражение , в великую русскую реку Волгу. (о промышленных отходах)	
Тавтология	Жители, проживающие в нашем районе, Люди, вышли на субботник проживающие Необычный феномен могли наблюдать феномен жители планеты в прошлое воскресенье	

Вид ошибки	Пример	Редактирование
Плеоназм (употребление ненужных уточняющих слов)	Мировое человечество, жизненное существование, наша земная планета	
Канцеляризмы	Прошли сильные дожди, и это может повредить урожаю	Выпали обильные осадки
Фактические		
Фактические ошибки	Эту передачу слушали по радио на двух континентах – в Арктике и Антарктике. В течение февраля продолжительность светового дня суток возрастет на два часа	Арктика – не континент
Логические		
Логические ошибки	При хорошем уходе каждое животное будет давать по 12 литров молока Клюв лесного рябчика не отличается по окраске от рябчика обыкновенного В заповеднике живут звери, которые давно вымерли	корова обыкновенного. В заповеднике живут редкие, вымирающие виды животных

«Верные и неверные утверждения»

Учитель предлагает обучающимся ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. Затем следует возвратиться к этому материалу, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Утверждение	Верный ответ
Слова: лягушка – лягать, цапля – цапать – являются этимологически родственными	Да, обе пары слов этимологически родственные
Слова «подол» и «дол» исторически одного корня	Да, общий корень -дол- низ
В основе выражения «гол как сокол» лежит сравнение человека с птицей	Нет, сокол – стенобитное орудие
Выражение «ни пуха, ни пера» возникло в среде охотников	Да, пух у охотников означал зверя, а перо – птицу. Пожелание отводило от сглаза охотничьей удачи
У выражения «разгорелся сыр-бор» есть связь с сыром	Нет. Сыр бор – это сырой бор. В древности у прилагательных не было полной формы. Когда горит сырой лес, то никакая живность не спасется.

«Перепутанные цепочки»

Обучающимся дается задание соотнести фразеологизмы с их значением.

«Фразеологизмы с грядки»

Лук	Горе луковое	Без разницы
Горох	Как об стенку горох	Вздор, нелепая выдумка
	При царе Горохе	Думать, размышлять
	Шут гороховый	Незапамятные времена
Репа	Чесать репу	Никогда
Морковь	На морковкино заговенье	О незадачливом, нерасторопном человеке
Перец	Задать перцу	О том, кто любит глупые шутки
Редька	Хуже горькой редьки	О чем-то очень плохом
	Хрен редьки не слаще	Об упрямце
Клюква	Развесистая клюква	Ругать, наказывать
Трава	Трын-трава	Что-то никому не нужное, безразличное

«Фразеологический зоопарк»

Конь	Не в коня корм	Беззаконие, опирающееся на грубую силу
	Работать как лошадь	В решающий момент дела не меняют ни планы, ни людей
	На коне	В царской России документ о полной неблагонадежности
	Конь не валялся	Кому не впервой встречаться с трудностями
	Коней на переправе не меняют	Крепкое здоровье
	Темная лошадка	Не идет на пользу
	Рабочая лошадка	Ничего еще не начато
	Лошадиное здоровье	О том, кому постоянно приходится быть активным
Волк	Волка ноги кормят	О том, кто чувствует себя победителем
	Не первая волку зима	О трудолюбивом человеке
	Голоден как волк	О тяжелой тоске
	Лезет к волку в пасть	О человеке, чьи качества неизвестны
	Хоть волком вой	Очень голоден
	Волком смотреть	Подвергать себя явной опасности
	Морской волк	Препятствие для наступающего противника
	Волчья яма	Сильный аппетит
	Волчий аппетит	Смотреть угрюмо, враждебно
	Волчий закон	Старый, опытный моряк
	Волчий паспорт	Тяжело трудиться

Использование подобных приемов позволяет сформировать интеллектуально развитую личность, которая не только стремится к познанию, но и обладает экологическим мышлением. Лексическая работа на уроках русского языка способствует более глубокому осмыслению через язык связей между человеком и живой и неживой природой. В нашей языковой культуре понимание этой связи было всегда. Оно отражается на всех языковых уровнях, особенно

в лексике и фразеологии. Задача учителя – помочь ученикам понять эти смыслы.

Литература:

1. Аксенова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая / М. Д. Аксенова. – М. : ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. – 223 с.
2. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1988. – 191 с.
3. Водолазская, С. В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады / С. В. Водолазская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 192 с.
4. Голуб, И. Б. Риторика : учеб. пособие / И. Б. Голуб. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 384 с.

Мировой экологический календарь (сентябрь 2020 – декабрь 2021 гг.)

Сентябрь 2020 г.

6 сентября, воскресенье – День озера Байкал в России (отмечается в первое воскресенье сентября). Байкал – неповторимо прекрасное сибирское озеро, которое не может оставить равнодушным ни поэтов, ни ученых, ни туристов из многих стран. Бай-Куль – Байкал – в переводе с тюркского – «богатое озеро».

7 сентября, понедельник – Международный день чистого воздуха для голубого неба – одна из памятных дат Организации Объединенных Наций; в 2020 г. International Day of Clean Air for blue skies отмечается впервые.

11 сентября, пятница – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF).

13 сентября, воскресенье – Всемирный день журавля – (отмечается во 2-е воскресенье сентября). Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40-60 миллионов лет назад.

15 сентября, вторник – Российский день леса. Леса – это легкие планеты Земля. От их объема и состояния зависит качество воздуха, которым мы дышим. Лес – источник неисчерпаемых богатств: он кормит, одевает, согревает, лечит.

– День рождения Гринпис.

16 сентября, среда – Международный день охраны озонового слоя (отмечается с 1994 г. по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН в память подписания Монреальского протокола 1987 г.).

18 сентября, пятница – Всемирный день мониторинга воды (или Всемирный день мониторинга качества воды – отмечается с 2003 г. по инициативе американского фонда чистой воды).

20 сентября, воскресенье – День работников леса (отмечается в 3-е воскресенье сентября).

21 сентября, понедельник – День нулевой эмиссии или День нулевых выбросов (посвящен проблемам защиты окружающей среды и экологического баланса).

– Международная Ночь летучих мышей.

21–27 сентября, понедельник–воскресенье – Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора» – впервые проведена в Австралии как массовая очистка океанских пляжей. Постепенно к акции присоединились жители других стран.

22 сентября, вторник – Всемирный день защиты слонов (установлен по инициативе природоохранных организаций и экологов, обеспокоенных снижением популяции слонов).

– Всемирный день носорога (установлен по инициативе природоохранных организаций и экологов для привлечения внимания к проблеме вымирания такого редкого животного, как носорог).

– Всемирный день без автомобиля.

24 сентября, четверг – Всемирный день моря (отмечается в последний четверг сентября с 1978 г. по решению 10 сессии Ассамблеи Межправительственной морской консультативной организации), один из международных праздников в системе Организации Объединенных Наций.

27 сентября, воскресенье – День Тигра на Дальнем Востоке или День амурского тигра и леопарда (отмечается в последнее воскресенье сентября с 2000 г. по инициативе писателя-охотоведа Владимира Тройнина и международного благотворительного фонда «Феникс» при поддержке российских и международных природоохранных организаций).

– Всемирный день туризма.

– Международный день кроликов.

Октябрь 2020 г.

1 октября, четверг – Всемирный день вегетарианства.

4 октября, воскресенье – Всемирный день животных (или Всемирный день защиты животных – учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы в 1931 г.).

Первые выходные октября – Международные дни наблюдения птиц.

5 октября, понедельник – День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. – Всемирный союз охраны природы).

6 октября, вторник – Всемирный день охраны мест обитаний – международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля, учрежден в 1979 г.

13 октября, вторник – Международный день уменьшения опасности бедствий.

14 октября, среда – День работников заповедного дела в России (в 1999 г. решение об учреждении этого профессионального праздника принято директорами государственных природных заповедников России).

22(29) октября, четверг – Российский день без бумаги (отмечается в 4-й/последний четверг октября). Девизом праздника стал тезис ежегодной всемирной «безбумажной» кампании «Научимся использовать бумагу рационально!».

23 октября, пятница – Международный день снежного барса (отмечается с 2013 г. по решению Всемирного форума по сохранению снежного барса в Бишкеке).

31 октября, суббота – Международный день Черного моря.

Ноябрь 2020 г.

1 ноября, воскресенье – Международный день вегана.

5 ноября, четверг – Всемирный день распространения информации о проблеме цунами (установлен в декабре 2015 г. резолюцией Генеральной ассамблеи ООН по инициативе представителей Японии).

6 ноября, пятница – Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов (объявлен в 2001 г. резолюцией Генеральной ассамблеи ООН).

9 ноября, понедельник – Международный день антиядерных акций. Ежегодно в этот день в разных странах проходят пикеты, демонстрации и акции под лозунгом «Мы выбираем будущее без радиации!».

11 ноября, среда – Международный день энергосбережения (учрежден по инициативе международной экологической сети «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии» [SPARE]).

12 ноября, четверг – Синичкин день (создан по инициативе Союза охраны птиц России). В этот день жители страны готовятся к встрече «зимних гостей».

15 ноября, воскресенье – День вторичной переработки (Всемирный день рециклинга). Главная цель праздника, отмечаемого в ряде стран, – привлечь внимание властей, общественности и промышленных структур к теме вторичной переработки.

17 ноября, вторник – День черного кота (Италия).

24 ноября, вторник – День моржа в России (учрежден в 2006 г. по инициативе Всемирного фонда дикой природы [WWF] и Совета по морским млекопитающим). Моржи – крупнейшие ластиногие северного полушария Земли.

29 ноября, воскресенье – День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП).

30 ноября, понедельник – Международный день домашних животных. Праздник посвящен всем одомашненным животным и служит напоминанием об ответственности за «братьев наших меньших».

Декабрь 2020 г.

3 декабря, четверг – Международный день борьбы с пестицидами [запущен в 1998 г. Сетью по борьбе с пестицидами (PAN International) в память об экологической катастрофе в Бхопале (Индия) в декабре 1984 г.].

5 декабря, суббота – Международный день волонтеров.

– Всемирный день почв. Отмечается с целью напомнить мировому сообществу о важности почвенных ресурсов и их роли в сохранении экосистем и обеспечении благосостояния человека.

10 декабря, четверг – Международный день прав животных (Международный день акций за принятие Декларации прав животных учрежден в 1998 г. – в 50-ю годовщину подписания Декларации прав человека).

11 декабря, пятница – Международный день гор (International Mountain Day).

14 декабря, понедельник – Международный день обезьян. Неофициальный праздник призван подчеркнуть важность этой популяции животных в мировой фауне.

15 декабря, вторник – День образования организации ООН по охране окружающей среды.

Январь 2021 г.

1 января, пятница – Всемирный день мира.

10 января, воскресенье – День признательности комнатным растениям – для напоминания людям о преимуществах комнатных растений.

11 января, понедельник – День заповедников (День заповедников и национальных парков).

17 января, воскресенье – Всемирный день снега.

28 января, четверг – День открытия Антарктиды.

Февраль 2021 г.

2 февраля, вторник – Всемирный день водно-болотных угодий;
– День сурка.

9 февраля, вторник – Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов (основан в 1980 г. на Гавайях в рамках Фестиваля, посвященного горбатым китам).

17 февраля, среда – День кота в Европе.

27 февраля, суббота – Международный день полярного медведя.

Март 2021 г.

1 марта, понедельник – Всемирный день иммунитета.

– День кошек в России.

– Начало весны.

3 марта, среда – Всемирный день дикой природы.

5 марта, пятница – Всемирный день энергоэффективности (цель – повысить осведомленность в рациональном использовании электроэнергии).

14 марта, воскресенье – День работников геодезии и картографии Российской Федерации.

– Международный день борьбы против плотин.

– День действия в защиту рек, воды и жизни.

17 марта, среда – День канюков или День стервятников (День падальщиков). Исчезновение этих птиц может иметь негативные последствия для экосистемы и человека.

18 марта, четверг – Всемирный день переработки (возник в 2018 г. под эгидой фонда Global Recycling Foundation);

19 марта, пятница – День таксономиста (таксономия – учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей, применяется для упорядочивания объектов разных научных дисциплин).

20 марта, суббота – Всемирный день Земли.

– Всемирный день воробьев.

21 марта, воскресенье – Международный день лесов.

– Всемирный день посадки деревьев.

22 марта, понедельник – Всемирный день водных ресурсов.

– День Балтийского моря.

23 марта, вторник – Всемирный день метеоролога.

– День работников гидрометеорологической службы России.

– День Министерства Экологии.

27 марта, суббота – Час Земли.

28 марта, воскресенье – Переход на летнее время.

Апрель 2021 г.

1 апреля, четверг – Международный день птиц (День орнитолога).

4 апреля, воскресенье – День геолога.

– Всемирный день бродячих животных.

5 апреля, понедельник – День чистой кармы (идея Э. Н. Дилгера возникла в 2005 г.). Цель – продвижение переработки и повторного использования отходов.

12 апреля, понедельник – Всемирный день авиации и космонавтики (Международный день полета человека в космос).

21 апреля, среда – Всемирный день миграции рыб.

22 апреля, четверг – Всемирный день Матери-Земли (Международный день Земли);

– День защиты от экологической опасности в России.

26 апреля, понедельник – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф).

– Международный день памяти о чернобыльской катастрофе.

27 апреля, вторник – День спасения лягушек.

28 апреля, среда – Всемирный день охраны труда.

29 апреля, четверг – день ОЗХО (День памяти всех жертв применения химического оружия).

30 апреля, пятница – День пожарной охраны Российской Федерации.

Май 2021 г.

2 мая, воскресенье – Всемирный день тунца.

3 мая, понедельник – День Солнца.

8 мая, суббота – Всемирный день мигрирующих птиц.

14 мая, пятница – Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России.

15 мая, суббота – Международный день астрономии.

– Международный день защиты климата.

16 мая, воскресенье – День любви к деревьям.

20 мая, четверг – Всемирный день метеоролога.

– Всемирный день пчел (В этот день в 1734 г. родился Антон Янша, пионер пчеловодства. Целью праздника является признание роли пчел и других опылителей для здоровой экосистемы).

21 мая, пятница – Всемирный день исчезающих видов (отмечается в 3-ю пятницу мая).

22 мая, суббота – Международный день биологического разнообразия.

24 мая, понедельник – Европейский день парков.

29 мая, суббота – День компоста (органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения).

30 мая, воскресенье – День химика.

Июнь 2021 г.

2 июня, среда – День спутникового мониторинга и навигации.

3 июня, четверг – Европейский день велосипеда (отмечается с 1998 г.).

5 июня, суббота – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).
– День эколога в России и в Казахстане.

6 июня, воскресенье – День мелиоратора.

8 июня, вторник – Всемирный день океанов.

9 июня, среда – День кораллового треугольника (впервые проведен 10 июня 2012 г. как региональная интерпретация Всемирного дня океанов).
Цель – повышение осведомленности о Коралловом треугольнике как глобально значимом экорегионе, подчеркивание важности океанов в жизни людей, необходимости их защиты. Коралловый треугольник охватывает экономические зоны 6 стран: Индонезию, Малайзию, Филиппины, Папуа-Новая Гвинея, Соломоновы Острова и Тимор-Лешти.

15 июня, вторник – Всемирный день ветра (Global Wind Day).

16 июня, среда – Всемирный день морских черепах (проходит под эгидой независимой природоохранной организации WWF).

17 июня, четверг – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

19 июня, суббота – Международный день серфинга (проводится ежегодно в 3-ю субботу июня с 2005 г.). Неофициальный экологический и спортивно-ориентированный праздник.

21 июня, понедельник – День летнего солнцестояния;

– Всемирный день жирафа.

27 июня, воскресенье – Международный день рыболовства.

– Всемирный день микробиомов (мероприятие экологического характера, впервые объявленное АРС Ирландии). Микробиомы – это сообщества бактерий, грибов и вирусов, которые встречаются в почве и в воде.

29 июня, вторник – Международный день тропиков.

Июль 2021 г.

3 июля, суббота – Всемирный день без полиэтиленовых пакетов.

7 июля, среда – День работников природно-заповедного дела.

10 июля, суббота – День «Не наступайте на пчел» (они очень нужны природе).

11 июля, воскресенье – День рыбака.

12 июля, понедельник – День фьорда в странах Скандинавии (международный праздник возник в 1991 г. для привлечения внимания к состоянию прибрежных вод, отмечается 3 дня).

29 июля, четверг – Международный день тигра (учрежден на Международном форуме по проблемам сохранения тигров на Земле в ноябре 2010 г. в Санкт-Петербурге).

31 июля, суббота – Всемирный день рейнджеров (организован Международной Федерацией рейнджеров).

Август 2021 г.

8 августа, воскресенье – Всемирный день кошки.

10 августа, вторник – Международный день биодизеля. Его цель – сосредоточить внимание на возобновляемых, а не на ископаемых видах топлива, а также в честь дня проведения исследовательских экспериментов Р. Дизеля, который в 1973 г. запустил свой двигатель.

– Всемирный день льва.

12 августа, четверг – Всемирный день слонов (впервые отмечен в 2012 г. по идее канадских кинематографистов П. Симс, М. Кларка и главы фонда по репродукции слонов в Таиланде).

19 августа, четверг – Всемирный день орангутана.

22 августа, воскресенье – День экологического долга (введен в 1987 г.). Человечество наносит вред экологии больше, чем Земля может восстановить за год.

29 августа, воскресенье – Международный день действий против ядерных испытаний.

Сентябрь 2021 г.

5 сентября, воскресенье – День озера Байкал в России (отмечается в первое воскресенье сентября).

– День тропических лесов Амазонки.

7 сентября, вторник – Международный день чистого воздуха для голубого неба (International Day of Clean Air for blue skies) – одна из памятных дат Организации Объединенных Наций.

12 сентября, воскресенье – Международный день журавля – (отмечается во 2-е воскресенье сентября).

15 сентября, среда – Российский день леса.

16 сентября, четверг – Международный день охраны озонового слоя.

18 сентября, суббота – Всемирный день мониторинга воды (или Всемирный день мониторинга качества воды).

19 сентября, воскресенье – День работников леса (отмечается в 3-е воскресенье сентября).

21 сентября, вторник – Международный день мира.

21 сентября, вторник – День нулевой эмиссии (День нулевых выбросов).

20–26 сентября – Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (Девиз «Очистим планету от мусора»).

22 сентября, среда – Всемирный день защиты слонов.

22 сентября, среда – Всемирный день носорога.

– День осеннего равноденствия.

23 сентября, четверг – Бабье лето.

25 сентября, суббота – Всемирный день грибов (отмечается в 4-ю субботу сентября).

26 сентября, воскресенье – Международный день борьбы за полную ликвидацию ядерного оружия.

26 сентября, воскресенье – День Тигра на Дальнем Востоке (отмечается в последнее воскресенье сентября).

– Всемирный день здоровья окружающей среды (впервые отмечен в 2011 г. в Индонезии);

– Всемирный день рек (отмечается в последнее воскресенье сентября).

30 сентября, четверг – Всемирный день моря.

Октябрь 2021 г.

1 октября, пятница – Неделя осведомленности о нежелательной почте (Спам не только раздражает – на него тратится энергия и природные ресурсы).

2 октября, суббота – Всемирный день сельскохозяйственных животных.

3 октября, воскресенье – День «Замени обычную лампочку на энергосберегающую» (проводится в первое воскресенье октября).

4 октября, понедельник – Всемирный день животных (или Всемирный день защиты животных).

6 октября, среда – Всемирный день охраны мест обитаний.

12 октября, вторник – Всемирный день перелетных птиц (при поддержке Программы ООН – UNEP).

13 октября, среда – Международный день уменьшения опасности бедствий.

14 октября, четверг – День экологического образования (World Environmental Education Day учрежден в 1991 г.)

14 октября, четверг – День работников заповедного дела в России.

16 октября, суббота – Всемирный день здорового питания.

17 октября, воскресенье – Международный день правильных действий при землетрясениях (ляг на землю, прикройся и держись).

23 октября, суббота – Международный день снежного барса.

– День изменений к лучшему (проводится в 4-ю субботу октября).

24 октября, воскресенье – Всемирный день информации о развитии.

– Международный день действия в защиту климата (отмечается с 2009 г.).

28 октября, четверг – Российский день без бумаги (отмечается в 4-й четверг октября).

31 октября, воскресенье – Международный день Черного моря.

– Международный день экономии.

Ноябрь 2021 г.

5 ноября, пятница – Всемирный день распространения информации о проблеме цунами.

6 ноября, суббота – Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов.

8 ноября, понедельник – Всемирный день градостроительства.

9 ноября, вторник – Международный день антиядерных акций. Лозунг мероприятий – «Мы выбираем будущее без радиации!».

10 ноября – Всемирный день науки.

11 ноября – Международный день энергосбережения (учрежден по инициативе международной экологической сети «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии» [SPARE]).

12 ноября – Синичкин день (посвящен охране птиц).

15 ноября – День вторичной переработки (Всемирный день рециклинга).

16 ноября, вторник – Международный день терпимости (толерантности).

19 ноября, пятница – Всемирный день туалета.

21 ноября, воскресенье – День «Используйте меньше материала» (мероприятия праздника направлены на сохранение окружающей среды).

24 ноября, среда – День моржа в России.

30 ноября, вторник – Всемирный день домашних животных.

Декабрь 2021 г.

3 декабря, пятница – Международный день борьбы против пестицидов.

5 декабря, воскресенье – Всемирный день почв.

– Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтерства).

8 декабря, среда – Всемирный день климата (учрежден по инициативе экологических ассоциаций Франции и Бельгии).

10 декабря, пятница – Международный день прав животных.

11 декабря, суббота – Международный день гор (International Mountain Day).

14 декабря, вторник – Международный день обезьян.

19 декабря, воскресенье – День вечнозеленых растений.

ПЛАН РАБОТЫ МБУ ДПО ЦРО
по реализации межрегионального сетевого партнерства
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире.
Экология. Здоровье. Безопасность»
в 2020/2021 учебном году

Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Место	Ответственный
1. Мероприятия по направлениям деятельности: организационно-методическая, научно-методическая, просветительская, информационное сопровождение, аккумуляция и диссеминация лучшего педагогического опыта в сфере образования для устойчивого развития и формирования экологической культуры обучающихся, педагогов, родителей	Углубление и совершенствование экологического образования. Рост популярности экологически ориентированной деятельности и образа жизни	сентябрь 2020–июнь 2021	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО
2. Участие в постоянно действующем семинаре для педагогов (определение исходных теоретических оснований, хода и планируемых результатов инновационной деятельности на тему «Образование для устойчивого развития. Экология. Здоровье. Безопасность»)	Понимание участниками модели опытно-экспериментальной работы; постановка и решение индивидуальных задач по реализации программы и плана инновационной деятельности в области экологического образования	сентябрь 2020–июнь 2021	ОО	Кураторы от ОО
3. Участие в мониторинговой деятельности	Представление результатов входящей и итоговой диагностики	по запросу	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО
4. Проведение мероприятий по популяризации и распространению идей устойчивого развития и экологически ориентированной деятельности и образа жизни	Семинары, вебинары по тематике проекта, научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического образования школьников»	октябрь 2020–июнь 2021 гг.	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО,

Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Место	Ответственный
				кураторы от ОО
5. Проведение межшкольных (городских, сетевых) мероприятий экологического профиля (конкурсы, фестивали, акции и т.д.) в рамках Городского экологического марафона и межрегионального сетевого партнерства	Краткое представление результатов мероприятия на сайте партнерства	октябрь 2020–июнь 2021 гг.	ОО	ЦДЭ, кураторы от ОО
6. Подготовка публикаций по результатам инновационной деятельности	Сборник научно-практических и методических работ по результатам деятельности за год (анализ проделанного, рекомендации для образования, перспективы)	октябрь 2020–июнь 2021 гг.	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО, кураторы от ОО
7. Подведение итогов работы (ее пролонгирование)	Совещание кураторов по реализации проекта	октябрь 2020–июнь 2021 гг.	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО, кураторы от ОО
8. Отчетность 1) промежуточная 2) итоговая	1) перечень мероприятий, их педагогические результаты (презентация); научно-методическая статья	октябрь 2020–июнь 2021 гг.	ОО	Координатор от МБУ ДПО ЦРО, кураторы от ОО

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»**

**Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво
в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»:
эффект взаимодействия
*Выпуск 4***

Составители:

Татьяна Олеговна Бобина, Екатерина Владимировна Криницына,
Светлана Викторовна Мачинская

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57